
347360, г. Волгодонск Ростовской обл. проспект Мира, 14, тел.: (8639) 24-79-01,
e-mail: ulibka_detsad@mail.ru, сайт МБДОУ: <http://ulibkavolgodonsk.caduk.ru/>

Конспект
интегрированной образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет), общеразвивающей направленности
(математическое развитие с элементами логико-математических задач)
по теме: Математические помощники «В гостях у кота Леопольда»

Разработал и провел воспитатель
первой квалификационной категории
Афанасьева Наталия Валерьевна

**Технологическая карта интегрированной образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет),
общеразвивающей направленности (математическое развитие с элементами логико-математических задач).**

Тема: Математические помощники «В гостях у кота Леопольда»

Вид НОД: интегрированное занятие.

Цель: развитие у детей элементарных математических представлений, логического мышления.

Задачи.

Познавательное развитие: развивать наглядно-образное мышление; отгадывать математические задачи, учить решать логические задачи. Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти пути решения, отгадать число, упражнять в сравнении предметов по форме, количеству, в нахождении места объектов в пространстве, в пространственной ориентировке, в выделении лишнего объекта в группе объектов, учить устанавливать причинно-следственные связи; расширять представление о понятии «число, арифметика»; продолжать учить сравнивать предметы по форме, цвету, размеру.

Социально-коммуникативное развитие: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; воспитывать качества, как доброжелательность, взаимопомощь, дружелюбие, самостоятельность, активность, желание помочь; учить объяснять мотивы поступков героев; способствовать получению положительных эмоций от совместного выполнения игровых действий.

Речевое развитие: расширять словарный запас детей; способствовать развитию связной речи; развивать коммуникативные навыки; развивать умение составлять рассказы из личного опыта, отвечать на вопросы по содержанию сказки;

Физическое развитие: развивать общую и мелкую моторику; развивать быстроту, ловкость движений.

Художественно-эстетическое развитие: учить составлять из геометрических фигур элементарные фигуры по образцу, развивать творческие способности.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Методические приёмы: Настраивающее упражнение перед занятием. Игровой (использование сюрпризных моментов). Наглядный (использование иллюстрации, макетов). Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей). Поощрение, анализ занятия.

Предварительная работа: Просмотр мультипликационных серий фильма «Кот Леопольд»; чтение математических рассказов и историй; заучивание стихотворений, отгадывание логико-математических загадок; дидактические игры

Планируемые результаты: формируется представление о математике; в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают; с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной задачи; проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению; может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым; владеет специальными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления разных видов деятельности.

Материалы и оборудование для детей: 2 стола, 10 стульев, 3 лавочки, пуфики, раздаточный материал на каждого ребенка, образцы головоломок.

Материалы и оборудование для педагога: Коврограф, 3 мольберта, экран, письмо, 2 ширмы, цифры для оформления, макет шкафа на кухне, макет мастерской, макет окна, макет лестницы, сундук, книга-лепбук «Арифметика», наклейки, дидактическое пособие на липучках, схема комнат, разрезная цифра 5, презентация, звукозапись.

Форма организации работы: коллективная.

Время проведения: 20 минут

Ход образовательной деятельности:

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Организационный момент. (3-4 минуты)		
<p>1. Психологический настрой на занятие.</p> <p>2. Введение в ситуацию.</p> <p>3. Подведение к постановке цели</p>	<p>Звучит фонограмма «Звуки природы». Дети заходят в музыкальный зал с воспитателем друг за другом. Останавливаются по кругу взявшись за руки.</p> <p>-Ребята, нас пригласили в необычное математическое путешествие. Для этого нужно быть внимательным, сообразительным, дружным и послушным. Готовы?</p> <p>- Но, сначала я проверю, ваши знания.</p> <p>«Какое сейчас время года? Перечислите осенние месяцы. Сейчас утро или вечер? Сколько пальцев на одной руке? Сколько хвостов у трех котов? Сколько ушей у трех мышей?»</p> <p>-Молодцы справились с разминкой. Обратите внимание. (Показывает на дом на коврографе)</p> <p style="padding-left: 40px;">«На поляне стоит дом, он ни низок ни высок, Этот домик-теремок. Только кто же в нём живёт?» Как вы думаете?.....</p> <p>-Я вижу, конверт. Наверное, это письмо, узнаем от кого?</p> <p style="padding-left: 40px;">«Здравствуйте, ребята! Скажу вам по секрету, очень математику люблю я, Считать, решать, соединять. Но вот беда, как же мышки надоели, всё погрызли, всё поели. Напугали всех с утра, никак не смогу позаниматься, я друзья! Вам подсказки высылаю, и на вас я полагаюсь.</p> <p>- Чем не сможет позаниматься Леопольд? А вот и первая подсказка-Арифметика.</p> <p>-Открываем. А почему все грустные? Что здесь случилось? Что же делать?</p> <p>-Молодцы, чтобы нас цифры не боялись, нам нужно маленькое волшебство. Представим, что мы цифровые помощники, нам в этом поможет музыка, мы по мостику пройдем куда нужно попадем.</p>	<p>Входят в музыкальный зал.</p> <p>Слушают воспитателя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Перечисляют героев.</p> <p>Слушают.</p> <p>Отвечают, предлагают варианты.</p> <p>Ответы (найти, вернуть цифры)</p> <p>Перевоплощаются</p>
2. Основная часть (15мин)		
<p>4. Актуализация имеющихся знаний.</p>	<p>-Очутились в комнате</p> <p>-Вспомним, как в гостях себя ведут? А ещё, культурно, без спроса не брать, от меня не уходить, из комнаты в комнату будем на носочках переходить, чтобы никого не напугать.</p> <p>-Посмотрите, есть ещё подсказка- фотография комнат, есть отличия»? Пойдем по порядку. Первые следы ведут куда? Правильно, к шкафу.</p> <p style="padding-left: 40px;">Задание 1. У цветных платочков и ковриков дырочки, нужно найти недостающий рисунок и вставить. Для этого мы разделимся на 2 команды. Приступайте.</p> <p>- Молодцы справились, а вот что-то виднеется.... Одна цифра нашлась.</p> <p>-Смотрим на схему, следующие следы ведут куда? Правильно, к окну, (лежат разрезанные картинки и 3 образца к ним)</p> <p style="padding-left: 40px;">Задание 2. У кота на окошке стоят разные горшочки, а в них растут разные цветочки, Чтобы картинку правильно собрать, можно пальчиком двигать, Переставлять, но в руки не брать и вверх не поднимать. (в-ль показывает)</p>	<p>Повторяют за воспитателем, проходят за ширму, останавливаются, осматривают вокруг.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Прикрепляют. Идут на носочках.</p> <p>Находят свою команду.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Отвечают.</p>

<p>5. Введение новой информации.</p>	<p>-Разделимся на три команды. На подносе фигуру возьмите и по форме команду свою найдите. (круг, квадрат одинаковые по цвету). Приступайте. Красивые цветы у вас получились?</p> <p>- Представляете, когда я была маленькая я играла в похожую на эту игру, называлась она–пятнашки, даже мамы и папы и бабушки, дедушки ваши в них играли, их назвали «Пятнашки» т.к. в ней 15 цифр или картинок. Молодцы, а вот ещё одна часть цифры.</p> <p>- Смотрим на схему, следы ведут на кухню.</p> <p>Задание 3. К Леопольду придут гости, поможем приготовить обед, а для этого нужен рецепт. «Здесь без арифметики никак. Арифметика- это русское слово, это правильный счет, и он важен каждому и в каждой профессии.</p> <p>-Но рецепта нет, мышки съели, оставили только факты и загадки.</p> <p>-Как вы думаете какой любимый суп Леопольда? Правильно рыбный. Приготовим уху.</p> <p>-Нужен картофель, рыба, морковь, лук.</p> <p>-Картофеля нужно взять такое число, которое будет больше 4, но меньше 6. Моркови - больше 3, но меньше 5, Лука - больше 4, но меньше 2, Рыбу –больше 1, но меньше 3. Отличный суп получился, коту понравится. На сколько картофеля больше, чем лука? Правильно.</p> <p>-Вот мы и нашли все цифры (звучит волшебная музыка) «Закройте глазки, происходит волшебство?» (меняются грустные на веселые смайлы)</p> <p>-Открывайте глазки, с арифметикой всё в порядке, очень обрадуется Леопольд</p> <p>-Ребята, как же нам помирить мышек и Леопольда? Мышки так и будут продолжать шалить. Мышки шустрые такие, любят бегать и играть, скажите, пожалуйста, схема комнат, вам напоминает какую-то игру? Назовем её «Сыр и ловушки»</p> <p>Сыр мышата собирают, так в игру они играют, Вы мышата молодцы, но ловушки обходи. (Волшебная музыка, на экране кот и Леопольд радостные)</p> <p>-Вот и хорошо, мы все задания выполнили цифры нашли, героев помирили, пора возвращаться «В гостях хорошо, а дома лучше»</p> <p>«Дружно за руки возьмемся, скоро будем выходить, возвращаемся к двери, вспоминать мы часто будем, как Леопольду помогли. (Волшебная музыка.)</p> <p>-Ребята, где мы сейчас были? чем занимались? а зачем мы это делали?</p>	<p>Идут на носочках.</p> <p>Выполняют задание. Отвечают (роза, ромашка, тюльпан) Идут на носочках.</p> <p>Слушают, раскладывают на макет кастрюли овощи.</p> <p>Отвечают</p> <p>Отвечают, (помирить, накормить) говорят слова для примирения.</p> <p>Выходят на носочках.</p> <p>Отвечают</p>
<p>3. Заключительный этап. (2мин)</p>		
<p>Рефлексия</p>	<p>-Ребята, какое задание было самым интересным?</p> <p>-Что было самым трудным? (Волшебная музыка, замечают сундучок)</p> <p>-«Вот сюрпризы от героев, принимайте детвора, арифметика в подарок и наклеек тут гора. Ура!»</p>	<p>Становятся вокруг, за руки. Рассказывают по очереди. Принимают подарок.</p>