

Принято:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска
протокол №1 «25» августа 2021г.

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
ДС «Улыбка» г.Волгодонска
25.08.2021 г. № 210

**Рабочая программа воспитателей
старшей группы №4
общеразвивающей направленности (5-6 лет)
на 2021-2022 учебный год**
*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Улыбка» г. Волгодонска*

Воспитатели:
Афанасьева Наталия Валерьевна,
первая квалификационная категория
Дьякова Татьяна Сергеевна.

Волгодонск
2021-2022 у.г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка:	3
	- Цели и задачи реализации Программы старшей группы;	4
	- Принципы и подходы в организации образовательного процесса;	5
	- Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Планирование НОД на 2021-2022 учебный год в старшей группе	13
2.2.	Планирование образовательной деятельности в соответствии направлениями развития детей старшей группы, представленными в пяти образовательных областях	16
2.3.	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	53
2.4.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	55
2.5.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)	56
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе	61
3.2.	Режим жизнедеятельности воспитанников старшей группы	63
3.3.	Организация развивающей предметно - пространственной среды старшей группы	66
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия в старшей группе	69
3.5.	Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	78
	Приложение 1. Перспективный план взаимодействия с родителями детей старшей группы	80
	Приложение 2. Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группе	84
	Приложение 3. Перспективный план работы в старшей группе	87

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей старшей группы № 4 общеразвивающей направленности (5-6 лет) на 2021 – 2022 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска (далее -Программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2020 г. N 62296);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», научный руководитель Т.И. Бабаева и др.

В дошкольном возрасте начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цель:

Содействовать целостному развитию ребёнка в период дошкольного детства путём создания эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития его личностной, интеллектуальной, эмоционально – волевой сфер, используя методы и формы образования, адекватные возрастным психологическим новообразованиям.

Задачи:

1. «Формирование познавательных действий у дошкольников через логику – математические игры в развивающей среде ДОО»
2. Создание среды для проявления и поддержки детской инициативы и социализации в рамках реализации экологического образования.

Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место

уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей старшей группы.

Программа построена на основных принципах ФГОС:

1) поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личноно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка.

В содержании Программы учтены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности. Для детей старшего дошкольного возраста это:

✓ *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

✓ *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

✓ *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

✓ *восприятие художественной литературы и фольклора*;

✓ *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);

✓ *конструирование из различных материалов* (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала);

✓ *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);

✓ *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

✓ *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребёнка.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы

Группу посещают 24 воспитанника 5-6 лет. Из них 11 девочек (46 % воспитанников) и 13 мальчиков (54 % воспитанников).

В начале учебного года в нашу группу перешли 4 детей из других групп детского сада. Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные.

Дети 5—6 лет стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой

скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество дей-

ствий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Типы темперамента воспитанников старшей группы №4 «Путешественники» на 2021-2022 учебный год представлены в таблице.

сангвиник	17 человек
флегматик	5 человек
холерик	2 человек

Очень редко можно найти ребенка, у которого будет проявляться исключительно один тип темперамента. Чаще всего у детей сочетаются несколько типов темперамента, но лидирующую позицию занимает тот тип, черты которого наиболее ярко выражены.

"Д" группы здоровья детей старшей группы №4 «Путешественники» на 2021-2021 учебный год представлены в таблице.

"Д" группа	
I	18 человек
II	6 человек

Ш	0 человек
---	-----------

Степень утомляемости детей старшей группы №4 «Путешественники» представлена в таблице.

I	18 человек
II	6 человек
Ш	0 человек

1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

➤ Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

➤ Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

➤ Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

➤ Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

➤ Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

➤ Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок

правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

➤ Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

➤ Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

➤ Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

➤ Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

➤ Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на

самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

➤ Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Планирование НОД на 2021-2022 учебный год в старшей группе №4.

Сетка НОД обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой расписание непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СП 2.4.3648-20.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Недельные каникулы представлены 27.09.2021 по 01.10.2021г., с 27.12.2021 по 30.12.2021г., с 28.03.2022 по 01.04.2022.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные, мероприятия, проводимые в ДОУ), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

Распределение количества НОД основано *на принципах:*

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между *обязательной частью* (не менее 60% от общего объема образовательной программы дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) и *частью – формируемой участниками образовательных отношений* (не более 40 % общего объема).

Обязательная часть разработана с учетом содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются *взаимодополняющими*, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

➤ **Социально-коммуникативное развитие;**

Содержание данной области реализуется в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Социальный мир».

➤ **Познавательное развитие;**

Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», Математическое и сенсорное развитие».

➤ **Речевое развитие;**

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Речевое развитие», «Подготовка к обучению грамоте»; «Чтение художественной литературы»

➤ **Художественно-эстетическое развитие;**

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

➤ **Физическое развитие.**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) «Физическая культура».

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю (Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»)

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе, только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий в старшей группе - 25 мин.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды НОД, название и содержание которых определяются примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой; парциальных программ: Программа "Основы Безопасности Жизнедеятельности" под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой; Программа "Малыш" под редакцией В.А. Петровой; "Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края" Н.В.Елжова; Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду под редакцией С.Н. Николаевой; Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой; Программа развития речи дошкольников под редакцией О.С. Ушаковой; Программа «Движение день за днем» М.А.Руновой; Программа "Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста" под редакцией Н.Н. Ефименко; Программа "Гармония" под редакцией К.В. Тарасовой; Программа "Цветные ладошки" под редакцией И.А. Лыковой; "Театр - творчество - дети" (Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и реализуется в различных *видах деятельности* (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации ра-

боты с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Старшая группа нед/мес/год
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	-математическое и сенсорное развитие	1/4/35
		- мир природы	1/4/35
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- развитие речи	2/8/70
		-подготовка к обучению грамоте	0,5/2/17,5
		- коррекция речи	-
		- чтение художественной литературы	0,5/2/17,5
Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	- музыка	2/8/70
	Изобразительная	-изобразительная деятельность	2/8/70
Физическое/ Физическое развитие	Двигательная деятельность	-физическая культура	3/12/105
Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	- социальный мир	1/4/35
ИТОГО непосредственно образовательной деятельности			13/46/455
Дополнительное образование: кружки и секции			Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов
ВСЕГО непосредственно образовательной деятельности			13/46/455

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Старшая группа общеразвивающей направленности нед/мес
Художественно-эстетическое развитие	мир искусства и художественная деятельность	0,5/2
	-рисование	
	- лепка	
	конструирование	
	аппликация	0,5/2

Таким образом, учебный план позволяет сформировать основы базовой культуры личности, обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей, подготовку детей к жизни в современном обществе. Образовательный процесс в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска направлен на создание единой образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, их всестороннему развитию, путем реализации годовых задач.

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) на 2021 – 2022 учебный год

Дни недели	Группа № 4 (старшая)
Понедельник	1. физическая культура 9.00-9.25 2. социальный мир 9.40-10.00 3. изобразительная деятельность (рисование/лепка) 15.10-15.35
Вторник	1. развитие речи 9.00-9.25 2. музыка 10.15-10.40
Среда	1. чтение художественной литературы/ подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25 2. физическая культура (на свежем воздухе) 10.25-10.50 3. мир природы 15.10-15.35
Четверг	1. развитие речи 9.00-9.25 2. физическая культура 9.50-10.15 3. изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 15.10-15.35
Пятница	1. математическое и сенсорное развитие 9.00-9.25 2. музыка 10.10-10.35

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Перспективное планирование по пяти образовательным областям старшей группы № 4 на 2021-2022 учебный год прилагаются в приложении 3 рабочей программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
<p>Обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр.</p> <p>Предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии.</p> <p>Способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам; Помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты; Развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Создавать развивающую предметно-игровую среду для самодеятельных, обучающих и досуговых игр.</p>	<p>Игры-занятия, Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, Подвижные игры, Народные игры, Дидактические игры Настольно-печатные игры, Чтение художественной литературы, Досуги, праздники, активизирующие игру Проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>- Рассказ и показ воспитателя, - Беседы, - Поручения, - Использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>- Самостоятельные игры различного вида, - Инсценировка знакомых литературных произведений - Кукольный театр, - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>- Беседа - Консультации - Консультативные встречи по заявкам - Открытые занятия - Проектная деятельность - Досуги, праздники, совместные спектакли</p>

<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>				
<p>Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её.</p> <p>Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей.</p> <p>Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда.</p> <p>Воспитывать этически ценные способы общения.</p> <p>Развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры,</p> <p>Игры-драматизации,</p> <p>Игровые задания,</p> <p>Игры-импровизации,</p> <p>Чтение художественной литературы,</p> <p>Беседы,</p> <p>Рисование,</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя,</p> <p>Беседы,</p> <p>Поручения,</p> <p>Использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Сюжетные,</p> <p>Подвижные игры,</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий группы,</p> <p>Рисование, продуктивная деятельность</p>	<p>Беседа,</p> <p>Консультации,</p> <p>Консультативные встречи по заявкам,</p> <p>Открытые занятия,</p> <p>Проектная деятельность,</p> <p>Досуги, праздники,</p> <p>совместные спектакли</p> <p>Экскурсии,</p> <p>Походы.</p> <p>Соревнования</p>
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому обществу</i>				
<p>Дать понятие о важности для общества труда родителей.</p> <p>Приобщать к мероприятиям в детском саду. Формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представление о родной стране. Продолжать формировать ин-</p>	<p>Занятия</p> <p>Дидактические игры,</p> <p>Сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры,</p> <p>Игры-драматизации,</p> <p>Игровые задания,</p> <p>Игры-импровизации,</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя,</p> <p>Беседы,</p> <p>Поручения,</p> <p>Использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида,</p> <p>Инсценировка знакомых литературных произведений</p> <p>Кукольный театр,</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>Беседа,</p> <p>Консультации,</p> <p>Консультативные встречи по заявкам,</p> <p>Открытые занятия,</p> <p>Проектная деятельность,</p> <p>Досуги, праздники,</p> <p>совместные спектакли</p>

терес к «малой Родине». Продолжать расширять представление о Российской армии.	литературы, Беседы, Рисование, продуктивная деятельность			Экскурсии, Походы. Соревнования
<i>Развитие трудовой деятельности.</i>				
Учить детей доводить начатое дело до конца. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Учить детей наиболее экономичным приемам работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.	Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, Занятия по ручному труду, Дежурства, Поручения Показ, объяснение, Личный пример педагога, Коллективный труд Огород на окне, Труд в природе Работа в тематических уголках, Праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы, Трудовая мастерская	Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Изготовление игрушек из бумаги, Изготовление игрушек из природного материала, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры, Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i>				
Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги.	Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия,	Во всех режимных моментах: утренний приём,	Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры,	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы,

<p>Учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека.</p>	<p>Игры-упражнения, в структуре занятия, Дежурства, Поручения, Показ, Объяснение, Личный пример педагога Труд рядом, Огород на окне, Труд в природе, Работа в тематических уголках, Индивидуальная работа, Досуги, Использование информационных- компьютерных технологий</p>	<p>завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры,</p>	<p>Игры бытового характера, Народные игры, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Подражательные действия с предметами, Продуктивная деятельность</p>	<p>Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность</p>
<p><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</i></p>				
<p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости. Знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда Систематизировать знания о труде людей в разное время года</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, Занятия по ручному труду, Дежурства, Поручения Показ, объяснение, Личный пример педагога, Коллективный труд Огород на окне, Труд в природе Работа в тематических уголках,</p>	<p>Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна,</p>	<p>Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Изготовление игрушек из бумаги, Изготовление игрушек из природного материала, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры,</p>	<p>Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги,</p>

	Праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы. Трудовая мастерская	полдник, игры,	Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг	Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность
Безопасность				
Формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми. Обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека. Развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций. Знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию. Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения. Передача детям знаний о правилах безопасности	Занятия Игровые упражнения индивидуальная работа Игры-забавы Игры-драматизации Досуги Театрализации Беседы Разыгрывание сюжета Экспериментирование Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов Упражнения подражательного и имитационного характера Активизирующее общение педагога с детьми Работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических	Во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры,	Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Игровое сотрудничество в рамках одного сюжета Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно-печатные игры	Массовые мероприятия, Праздники Досуги Открытые занятия Театрализации Консультации Родительские собрания Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеofilmов, презентаций и др.) Оформление стендов, «уголков родителей» Дни открытых дверей Тематические недели

<p>дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>картинок составление, историй, рассказов - творческое задание Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) Игровые тренинги Обсуждение Пространственное моделирование Работа в тематических уголках Целевые прогулки и экскурсии Встречи с представителями ГИБДД</p>			
---	---	--	--	--

Интеграция образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в игровой деятельности.
«Речевое развитие»	<p>Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающие слова. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос.</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Повторять наиболее интересные потешки, и небольшие стихотворения.</p>
«Познавательное развитие»	Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, о происшедших с ним изменениях.
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной на занятиях с пластилином. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, квадратная). Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, бубен, барабан и т.д.). Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Побуждать к использованию музыкальных игр в повседневной жизни.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области "Познавательное развитие"

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<i>Сенсорное развитие</i>				
<p>Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой. Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов. Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части</p>	<p>Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Проблемные ситуации Подвижные игры Показ</p>	<p>Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры – экспериментирования Проблемные ситуации</p>	<p>Дидактические игры . Развивающие игры . Игры- экспериментирования. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую Наблюдение</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Консультативные встречи Просмотр видео Упражнения</p>

по величине, форме, цвету.				
<i>Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>				
<p>Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, находить причины и следствие. <p>Формировать обобщенные представления о конструированных объектах. Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной</p>	<p>Занятия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Творческие задания</p> <p>Игровые задания</p> <p>Выставки</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Игры с природным материалом на прогулке</p> <p>Игры-экспериментирования на прогулке</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Постройки по замыслу, схемам и чертежам</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультации</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары – практикумы</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Выставки</p> <p>Проектная деятельность</p>

<p>взрослым, и строить схему будущей конструкции. Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.</p>				
Формирование элементарных математических представлений.				
<p>Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10), при пересчете предметов, учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными. Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно). Учить устанавливать равенство групп предметов</p>	<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Игровые упражнения Игровые занятия Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Викторины Работа в парах Работа в микрогрупп-</p>	<p>Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач Использование художественного слова</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры- экспериментирования Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность Проектная деятельность</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео КВН Досуг Коллекционирование Проектная деятельность Открытые просмотры Совместная игровая деятельность</p>

<p>двумя способами. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии последовательности дней недели.</p>	<p>пах Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации</p>			
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>				
<p>Мир, в котором мы живем. Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе. Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, Эстетически целостно, не расходуя зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. Формировать первые навыки рационального природопользова-</p>	<p>Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Просмотр видео Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация темати-</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке</p>	<p>Беседа Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность</p>

<p>ния. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластик, глину. Знакомить с разными способами добычи и применения энергии самых общих чертах. Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с основной сим-</p>	<p>ческих выставок КВН Викторины</p>			
---	--	--	--	--

<p>воликой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.</p>				
<p>Природа и ребенок. Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.</p>	<p>Занятия Интегрированные занятия Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы КВН Викторины Труд в уголке природы, огороде Игры-экспериментирования Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры.</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры-экспериментирования На прогулке наблюдение за природными явлениями</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Труд в уголке природы, огороде Продуктивная деятельность Календарь природы</p>	<p>Беседа Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность</p>

	Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Просмотр видео Организация тематических выставок Календарь природы			
--	---	--	--	--

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о здоровье через познание.
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.

7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности представлено в таблице.

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области "Речевое развитие"

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>				
<p>Дальнейшее развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира:</p> <p>-поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями уточнять источник полученной информации.</p> <p>Формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.</p>	<p>Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).</p> <p>Образцы взрослого.</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Гимнастики</p> <p>Игры со словом</p>	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Игры парами (настольно-печатные)</p> <p>Совместная продуктивная деятельность детей</p>	<p>Игры парами.</p> <p>Пример взрослого.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседы</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Досуги, праздники</p> <p>Экскурсии</p> <p>Совместные семейные проекты</p>
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические формы)</i>				
<p><i>Формирование лексической стороны речи</i></p> <p>Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, много-</p>	<p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Чтение, разучивание</p> <p>Беседа</p> <p>Досуги</p>	<p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Игра-драматизация</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Самостоятельная худо-</p>	<p>Объяснение, повторение, исправление</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение, разучивание стихов</p>

значными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.		со словом Познавательная-исследовательская деятельность Продуктивная деятельность Игры-занятия	жественно-речевая деятельность	Беседа
<i>Звуковая культура речи</i>				
<i>Формирование произносительной стороны речи:</i> -развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи. -учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки. -упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях. -учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.	Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг	Игра- импровизация по мотивам сказок. Игра-драматизация Театрализованная деятельность	Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов Игра-драматизация Консультации у логопедов
<i>Грамматический строй речи</i>				
<i>Формирование грамматической стороны речи:</i> -содействовать освоению трудных случаев словоизменения. -формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных. -совершенствовать структуру предложений, содействовать активному ис-	Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов	Сценарии активизирующего общения. Игры-занятия Досуг Дидактические игры Речевые задания и упражнения	Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованная деятельность	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа Экскурсии Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы

пользованию разных типов предложений.				и т.д.
Связная речь				
<p>Формирование связной речи (монологические формы):</p> <p>-поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого.</p> <p>-учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Чтение сказок, рассмотрение иллюстраций</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Творческие задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Досуги и праздники</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Игры-занятия</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Игры-импровизации по мотивам сказок</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.</p> <p>Информационная поддержка родителей</p> <p>Экскурсии с детьми</p> <p>Участие в проектной деятельности</p>
Подготовка к обучению грамоте				
<p>Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности.</p> <p>Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем. Ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки».</p> <p>Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих</p>	<p>Занятие</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проектная деятельность (звуковая модель слова)</p> <p>Проблемно – поисковые ситуации</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Словесные игры</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультации</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары – практикумы</p> <p>Анкетирование</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Проектная деятель-</p>

<p>звучков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов. Познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков, с согласными «м», «н», «л», «р»</p>				<p>ность</p>
<p><i>Художественная литература</i></p>				
<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересовано слушать сказки, рассказы, стихотворения. С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p>	<p>Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодетельные литературные концерты. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, сговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.</p>	<p>Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного театра Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке.</p>	<p>Консультации, Рекомендации по чтению, Консультативные встречи по запросам, Проектная деятельность, Открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.</p>

	<p>«Книжника неделя». Сочиняем сказки. Словотворчество. Литературные конкурсы. Проектная деятельность. Создание книг из рисунков детей и родителей.</p>			
--	---	--	--	--

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	<p>Развитие мелкой моторики; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>
«Познавательное развитие»	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и

поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
<i>Музыкальное развитие</i>				
<i>Слушание</i>				
<p>Развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё.</p> <p>Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Продолжение знакомства с композиторами.</p> <p>Воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров.</p> <p>Продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений. Развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодии, по отдельным фрагментам произведений. Совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам.</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответ-</p>

				ствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
Пение				
<p>Формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне</p> <p>-Развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него</p> <p>Поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера</p> <p>Развитие песенного музыкального вкуса. Развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни</p> <p>Театрализованная деятельность Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>Портреты композиторов.</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций</p> <p>Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Совместное пение знакомых</p>

			<p>песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры</p> <p>Пение знакомых песен при рассмотрении иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.</p>	<p>песен при рассмотрении иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности</p> <p>Создание совместных песенников</p>
--	--	--	--	--

Музыкально-ритмические движения

<p>Развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки.</p> <p>Формирование навыков исполнения танцевальных движений.</p> <p>Знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Развитие навыков Инсценирование песен; умения изображать сказочных животных и птиц.</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Музыкальные игры, хороводы с пением</p> <p>Инсценирование песен</p> <p>Формирование танцевального творчества,</p> <p>Импровизация образов сказочных животных и птиц</p> <p>Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для музыкально-игровых упражнений, подбор элементов костюмов различных персонажей для Инсценирование песен,</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды</p>
--	---	---	--	--

			<p>музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p>	<p>для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки).</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>				
<p>Развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Развитие творчества, самостоятельности.</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры с элементами аккомпанемент</p> <p>Празднование дней рождения</p>	<p>Детское музицирования</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно ролевых играх</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации</p> <p>Создание для детей</p>	<p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-</p>

			игровых творческих ситуаций), способствующих импровизации в музицировании Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»	педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
<i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>				
<p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить передавать движения фигур - способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш) - вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений 	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Детские конкурсы</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Свободное конструирование</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>Мастер-класс</p> <p>День открытых дверей</p>

<ul style="list-style-type: none"> - учить лепить фигуры животных и человека в движении - учить, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.) - учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек - учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам <p>учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание</p> <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить работать по готовой выкройке - учить создавать из бумаги объемные фигуры - учить делать игрушки из поролона и пенопласта - продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала 				
Приобщение к изобразительному искусству				
<p>Учить выделять, называть группировать произведения по видам искусства - Расширять представления о графике - Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг - Позна-</p>	<p>Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д. Праздники, досуги, развлечения</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу</p>

<p>комить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников - Подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства» - Познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов- Майдан)</p>	<p>Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изо уголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Народные игры Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Мастер-класс День открытых дверей Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций</p>
---	---	---	--	--

Интеграция образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с другими образовательными областями

«Социально–коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности.
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области "Физическое развитие"

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
<p>Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться.</p> <p>Кататься на двухколесном велосипеде, на самокате.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Ритмические танцевальные движения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе</p> <p>Походы и целевые прогулки</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>«Гимнастика пробуждения»</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Домашние занятия родителей с детьми</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Оформление информационных материалов</p>
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
<p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и ле-</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Спортивные, физкультурные досуги и праздники</p> <p>Дни здоровья</p> <p>«Школа мяча» «Школа</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Семинары-практикумы</p>

вой рукой на месте и вести его при ходьбе.	скачки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений			Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе. Ритмические, танцевальные, движения. Продуктивная деятельность	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований. Учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности.	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, Игры-упражнения, Рассмотрение иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Согласование индивидуальных планов оздоровления,
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
Формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены. Расширение представлений о значимо-	Беседы о личной гигиене. Наблюдения, игры.	Использование различных естественно возникающих ситуа-	Сюжетно-ролевые игры, Игры-упражнения, Рассмотрение иллю-	Беседы, Консультации, Оформление информа-

сти чистоты и режима дня для человека.	Действия с дидактическим материалом и игрушками, Чтение художественной литературы.	ций, Беседы, Рассказ воспитателя	страций и тематических сюжетных картинок.	ционных материалов
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
Формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	Игровые занятия, Беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, Рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, Игры-упражнения, Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, Консультации Оформление информационных материалов
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
Формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры-предположения. Чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Беседы, Консультации, Оформление информационных материалов
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь». Обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании.	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры-предположения, Чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности;
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности.

Образовательная область "Физическое развитие"

Ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь». Обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры-предположения, Чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, инструментами, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.
--	--	--	--	--

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников находится в приложении 1.

Цель

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;

- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат

- Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОУ, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.
- Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.
- Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.
- Повышение профессионального уровня педагогов.

Сведения о семьях воспитанников старшей группы №4 приведены в таблице.

№ п/п	Сведения о семье	Количество человек	Количество родителей в %
I	<u>Особенности семьи:</u>		
	1. Полные	24	100 %
	2. Неполные		
	а) одинокие		
	б) разведенные		
	в) вдовы		
	3. Опекунские семьи		
	4. Многодетные	5	21%
II	<u>Социальный статус:</u>		
	1. Рабочие	41	93%
	2. Служащие	1	2%
	3. Предприниматели	2	5 %
	4. Фермеры		
	5. Инвалиды		
	6. Безработные		
III	<u>Образование:</u>		
	1. Высшее	28	64%
	2. Средне - специальное	13	29%
	3. Среднее	3	7%
	4. Неполное среднее		
IV	<u>Возрастной ценз</u>		
	1. До 25 лет		
	2. От 26 до 35 лет	21	48%
	3. От 36 до 45 лет	20	45%
	4. Старше 45	3	7%

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно.

Приоритетным направлением работы Афанасьевой Наталии Валерьевны является «Гендерная социализация дошкольников».

Цель: Создание условий для гендерной социализации детей дошкольного возраста с учетом использования новых педагогических технологий и реализации дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

Задачи: помочь ребенку полноценно функционировать в коллективе сверстников и обществе взрослых, выполнять соответствующие роли и готовность соответствовать социальным ожиданиям и требованиям, а также повысить активность в различных сферах жизнедеятельности с учетом гендерной идентичности.

В рамках приоритетного направления реализую в группе дополнительную общеразвивающую программу художественно-эстетической направленности «Мастерская для мальчиков и девочек».

Цель: Создание условия для формирования всесторонне интеллектуальной, эстетически развитой творческой личности в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи программы:

Развивающие:

- Развивать общую ручную умелость. Координировать работу глаз и обеих рук.
- Развивать творческие способности детей, оригинальность подхода к решению художественных задач.
- Способствовать тонкому восприятию чувства цвета, формы, учить подбирать цветовую гамму в соответствии с задуманным образом.
- Формировать композиционные навыки. формировать эстетического отношения детей к окружающему, развивать умение видеть и чувствовать красоту в искусстве, понимать прекрасное.
- Развивать желание детей делать приятное для других детей, родителей.

Образовательные:

- Сформировать у детей интерес к разнообразным видам художественного искусства.
- Познакомить со свойствами материалов.
- Знакомить с новыми для детей основными приёмами работы, приспособлениями и инструментами, разнообразными видами техник, постепенно осваивать более сложные приёмы работы, подвести к созданию работ по собственному замыслу.
- Учить создавать выразительные образы.

- Учить активно употреблять слова, обозначающие действия, свойства предметов; объекты и явления природы. Называть материалы, используемые для работы.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к ручному труду, желание сделать поделки, украшения своими руками.
- Воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного.
- Формировать у детей умение трудиться в коллективе.
- Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность, самостоятельность.
- Воспитывать товарищеские взаимоотношения, взаимопомощь.
- Повышать самооценку детей через достижения в изобразительной деятельности.

Приоритетным направлением работы Данильченко Юлии Викторовны является «Развитие речи дошкольников через приобщение к художественной литературе»

Цель: Формирование речи дошкольников, посредством использования художественной литературы.

Задачи: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа; побуждение у детей желания слушать сказки, чтения художественного произведения; воспитание у детей любовь к книгам; развитие поэтического слуха, интонационной выразительности чтения.

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Донского края. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об

истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. В своем единстве все образовательные области раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;

Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

- ✓ представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;

- ✓ первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

- ✓ основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;

- ✓ представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

- ✓ представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;

- ✓ представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент - информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;

- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;

- поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

- территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации региональных программ и технологий: «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г. Н. Калайтанова, «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н. В. Елжова.

Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края;
2. развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;
3. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;
4. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
5. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
6. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Реализация задач программы старшей группы осуществляется через тему «Растения, животные. Население»

Тема	Содержание
Тема 1: «Расскажи о своей семье».	Сколько в семье человек? Назови всех. Кто где работает, учится? Знаешь ли ты соседей? Есть ли у тебя друзья? Как ты проводишь выходные дни? Рассматривание семейных альбомов.
Тема 2: «Экскурсия по микрорайону».	Кто из нашей группы где живет? А где живут наши воспитатели. Мы идем в гости к ним. Рассказ воспитателя о своей семье, всматривание семейного альбома. Чаепитие.
Тема 3: «Город, где я живу».	1. Знакомство с картой Ростовской области. 2. Природа Дона осенью. 3. Экскурсия к водоему. 4. Экскурсия в осенний парк. 5. Население Донского края. 6. Экскурсия к памятнику донского казака. 7. Праздник Урожая (классификация, обобщение: овощи, фрукты, ягоды, грибы). 8. Работа с тестом.
Тема 4: «Царство растений».	1. Растения Дона. 2. Культурные растения. 3. Дикие растения. 4. Лекарственные растения. 5. Растения и косметические средства. 6. Удивительные и прекрасные (история растений, язык цветов, растения и время). 7. Сладкий вечер - чай из трав. 8. Конкурс: «Икебана из разнотравья донских степей».

Тема 5: «Знаки вокруг нас».	1. Наука геральдика. Герб города Волгодонска, флаг. 2. Казачьи символы, флаги, знамена.
Тема 6: «Новый гол на Дону».	1. Новый год - развлечения 2. Рождественская неделя. 3. Старый Новый год. 4. Крещенские гадания. 5. Экскурсия к городским елкам. 6. Экскурсия к церкви. 7. Украсим елку во дворе детского сада.
Тема 7: «Царство животных Дона».	1. Домашние животные. 2. Дикие животные. 3. Удивительные рассказы о животных. 4. Составление альбома «Животные Дона». 5. Коллективное панно: «Казачий бал». 6. Коллективная работа: изготовление макета «Казачий двор»
Тема 8: «Весна на Дону».	1. Женские образы в искусстве. 2. Казачья одежда. 3. Экскурсия в музей. 4. Экскурсия в дендрарий. Стихи о деревьях. 5. Удивительное в камне. Создание музея камней. 6. Рисование с натуры весенней природы. 7. Посадка клумбовых цветов (палисадник). Казачий праздник «Гуляние на Дону».
Тема 9. «Здравствуй, лето!».	1. Экскурсия в степь. 2. Экскурсия на луг. 3. Составление гербария растений донского края. 4. Поход к водохранилищу. Рыбы, водоплавающие искусственного моря. 5. Спортивные соревнования «Ловкие казачата». 6. Развлечения «Игры казачат». 7. Праздник «Посиделки па завалинке». 8. Шоу «Донские казачки». Защита костюма. Конкурс казачьей песни. Казачье блюдо. Танец. Игры на ловкость.
Предполагаемый результат. Происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой Дона формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к своей маленькой родине. Происходит дальнейшее познание своего «я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивной деятельности и утверждается собственное «я» как часть общества и природы. У ребенка возникает желание передавать собственные мысли и чувства своим сверстникам и взрослым о далеком прошлом.	

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как

часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	-математическое и сенсорное развитие	<p>1. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования»- СПб, «Детство-Пресс», 2014г.-280с.</p> <p>2. З.А Михайлова «Математика от трех до семи». Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов-СПб., «Акцидент», 1997г.-176с.</p> <p>3. В.П. Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст.-М., «Мозаика-Синтез», 2000г.-112с.</p>
		-мир природы	<p>1. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования»- СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.-280с.</p> <p>2. С.Н. Николаева и др. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками»-М., «Гном-и Д», 2003г.-100с.</p> <p>3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры для детей дошкольного возраста»-СПб., «Детство-Пресс», 2001г.-160с.</p> <p>4. А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду».-М., «ТЦ Сфера», 2005г.-224с.</p> <p>5. З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева и др. «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников»-СПб., «Детство-Пресс», 2012г.-160с.</p> <p>6. Л.А. Уланова «Методические рекомендации прогулок для детей 3-7лет»</p>
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникация	-развитие речи	<p>1. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования»- СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.-280с.</p> <p>2. О.С. Ушакова и др. «Развитие речи детей 5-6 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры»-М., «Вентана-граф», 2010г.-272с.</p>
		-подготовка к обучению грамо-	<p>1. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования»- СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,</p>

		те	2014г.-280с.
		-коррекция речи	1. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования»- СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.-280с.
		-чтение художественной литературы	1. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования»- СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.-280с. 2. О.С. Ушакова и др. «Знакомим с литературой детей. Конспекты занятий»-М., «Сфера», 2002г.-224с.
Художественно эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	-музыка	1. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования»- СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.-280с.
	Изобразительная	-изобразительная деятельность	1. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования»- СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.-280с. 2. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий»-М., «Сфера», 2005г.-240с. 3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность. Старшая группа. Планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации»-М., «Сфера», 2008г.-208с.
Физическое	Двигательная деятельность	-физическая культура	1. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования»- СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.-280с. 2. Е.А. Бабенкова и др. «Подвижные игры на прогулке»-М., «Сфера», 2012г.-96с. 3. З.И. Ермакова Физическая подготовка детей старшего возраста.
Социально-коммуникативное/ Социально коммуникативное развитие	Коммуникативная	-социальный мир	1. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования»- СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.-280с. 2. Е.В. Прима и др. «Развитие социальной уверенности у дошкольников. Пособие для педагогов»-М., «Владос», 2003г.-224с. 3. К.Ю. Белая и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий»-М., «Просвещение», 2001г.-94с. 4. О.В. Солнцева «Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей»- СПб., «Сфера», 2010г.-176с.

3.2. Режим жизнедеятельности воспитанников старшей группы № 4

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников. Режим дня разработан на холодный и теплый периоды.

Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска (холодный период)

Режимные моменты	5-6 лет
Утренний приём в группе. Проведение «утреннего фильтра» дежурным педагогом, термометрия.	6.30 -8.10
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	6.30 -8.10
Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	-
Утренняя гимнастика	группа 8.10-8.20
Самостоятельные игры, общение по интересам	8.20 - 8.40
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроения	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 10.00
Игры для творческого самоутверждения	10.00-10.35
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельные игры)	10.35 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.50
Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон	12.50 - 15.00
Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	15.10 - 15.35
Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.35 – 16.05
Общение воспитателя с детьми по их интересам	16.05 - 16.25
Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный»	

полдник	16.25 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры для творческого самоутверждения, общение по интересам)	16.40 – 18.30
Передача воспитанников родителям (законным представителям) с максимальным разобщением	17.00-18.30

**Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска
(теплый период)**

Режимные моменты	5-6 лет
Утренний прием на улице, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30-7.30
Самостоятельные игры	7.30-7.50
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.50-8.00
Самостоятельные игры, общение по интересам	8.00-8.40
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.40-8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроения	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.00
Игры для творческого самоутверждения	10.00-10.35
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.35-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон	12.50-15.00
Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.10
Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	15.10-15.35
Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.35-16.25
Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-18.30

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2—3 раза в год).

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

Организация двигательного режима детей

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному

освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

Модель двигательного режима старшей группы

Формы организации	Старшая группа
Организованная деятельность	10 час/нед
Утренняя гимнастика	8-10 минут
Хороводная игра или игра средней подвижности	3-5 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо)	5 мин
Подвижная игра на прогулке	15-20 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	10-15 мин
Динамический час на прогулке	25-30 мин
Физкультурные занятия	25-30 мин
Музыкальные занятия	25-30 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин
Спортивные развлечения	30 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	60-90 мин 2/год
День здоровья	1 раз в месяц
Подвижные игры во 2 половине дня	15-20 мин
Прогулки, походы	1 час 1 раз/квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

В группе созданы различные центры активности:

«*Центр познания*» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«*Центр творчества*» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«*Игровой центр*» обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«*Литературный центр*» обеспечивает литературное развитие дошкольников;

«*Спортивный центр*» обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в старшей группе №4 общеразвивающей направленности (5-6лет)

Групповая комната. Оборудование и мебель: Стеллажи, книжные полки, столы, тумбы, стулья, ширмы, магнитные доски, телевизор.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Перечень основного оборудования
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	-математическое и сенсорное развитие	<p>Демонстрационный и раздаточный материал фабричного производства для занятий: математические дидактические наборы, геометрические наборы, цветные счетные палочки.</p> <p>Мозаика, головоломки, настольно-печатные игры, кубики для всех, домино, игрушки, шнуровки, нестандартный (нетрадиционный) материал для экспериментальной деятельности (пробки, трубочки, поролон, помпоны, разноцветные шнурки, магниты, пуговицы, природный материал и т.д.)</p> <p>Конструкторы: деревянные, пластмассовые, разной величины и разных видов, бизиборд.</p> <p>Краски, карандаши, пластилин, бумага, ткань, клей, мелки и т.д.</p>
		-мир природы	<p>Демонстрационный материал фабричного производства для занятий: таблицы, сюжетные и предметные картины и картинки, иллюстрации, книги разнообразного содержания, глобус.</p> <p>Природный материал, комнатные растения, специальные принадлежности для экспериментирования (колбы, пластиковые емкости, лейки, фартуки, совочки, палочки и т.д.)</p>
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникация	-развитие речи	<p>Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства: игрушки, настольно-печатные игры, лото, домино, кубики с иллюстрациями, сюжетные мозаики, таблицы, сюжетные и предметные картины и картинки.</p> <p>Книги разнообразного содержания для детей в книжных уголках групп, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстрации для рассматривания, фотографии, магнитофон, электронные носители с записями для использования на занятиях.</p>

		-чтение художественной литературы	Книги разнообразного содержания для детей, разные виды театров, ширмы для театров, костюмы и атрибуты для театрализованной деятельности.
Художественно эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	-музыка	Музыкальные инструменты и игрушки, костюмы, ширмы, разные виды театров, атрибуты для театрализованной деятельности.
	Изобразительная	-изобразительная деятельность	Подборка репродукций картин художников, изделия народного искусства, портреты великих людей, предметы старинного быта, различные средства для изобразительной деятельности (стаканы, подставки, салфетки, краски, кисти, бумага, пластилин и т.д.) трафареты для изобразительной деятельности, магнитная доска для выставки детских работ.
Физическое	Двигательная деятельность	-физическая культура	Физкультурный инвентарь фабричного производства: флажки, мячи, Кольцеброс, пластмассовый бильярд, скакалки, обручи. Нестандартный (нетрадиционный) инвентарь (ленты, массажеры, модули, моталочки и т.д.)
Социально-коммуникативное/ Социально коммуникативное развитие	Коммуникативная	-социальный мир	Дидактические игры, предметные игрушки для сюжетно-ролевых игр заменители (куклы, разнообразный транспорт, посуда, мебель, наборы для мальчиков и девочек и т.д.), конструкторы разного вида, костюмы, ширмы, разные виды театров, атрибуты для театрализованной деятельности,

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия в старшей группе.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Традиционные события, праздники, мероприятия в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска разработаны в соответствии с Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска на 2021-2022 учебный г.

Традиционные праздники, события, мероприятия в старшей группе Сентябрь

Патриотическое направление воспитания				
Тематические мероприятия, посвященные трагическим событиям в г. Волгодонске по теме: «Свеча памяти»				
Социальное направление воспитания				
Организация сюжетно-ролевых игр				
Выставка добрых дел Эколят				
Творческая выставка в МБДОУ «Летние фантазии»				
Творческая выставка в МБДОУ «Уроки Светофорика»				
Создание в группах стендов (уголков) «Эколята – Дошколята»				
Физическое и оздоровительное направление воспитания				
День здоровья	Развлечение «Веселая физкультура»	День здоровья	День здоровья	Социальная акция по правилам дорожного движения «Волгодонцы с рождения — за безопасность дорожного движения»
Трудовое направление воспитания				
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд				
Этико-эстетическое направление воспитания				
Творческая выставка в МБДОУ «Игрушка - самоделка»				
Традиции детского сада				
Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»				
Проведение тематической акции «Помоги природе делом!»				

Октябрь

Патриотическое направление воспитания				
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.				
Тематическая неделя: «Страна, в которой я живу, и другие страны» Дружат люди всей земли				
Социальное направление воспитания				
Проведение Уроков Эколят «Природа – твой друг! Приди с Эколятами ему на помощь!»				
Организация сюжетно-ролевых игр				
Познавательное направление воспитания				
Творческая выставка в МБДОУ «Что нам осень подарила»				
Физическое и оздоровительное направление воспитания				
Развлечение «Загадки с овощной грядки»	Развлечение «Загадки с овощной грядки»	Профилактическая акция «Возьми ребенка за руку»	Развлечение «Загадки с овощной	Спортивные соревнования Эколят

			грядки»	
Творческая выставка в МБДОУ «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»				
Трудовое направление воспитания				
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд				
Этико-эстетическое направление воспитания				
День пожилого человека				
Традиции детского сада				
Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла!»				

Ноябрь

Патриотическое направление воспитания				
Творческая выставка в МБДОУ «Страна, в которой я живу»				
Проведение тематического дня по теме: «День народного единства»				
Социальное направление воспитания				
Творческая выставка в МБДОУ «Моя любимая игрушка – матрешка»				
Организация сюжетно-ролевых игр				
Познавательное направление воспитания				
Фотоколлажи «Самая любимая мамочка моя»		Проведение турнира «Знаток природы»		
Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки»				
Физическое и оздоровительное направление воспитания				
Досуг «В гостях у гнома»	Досуг «В гостях у гнома»	Досуг «Веселая скамейка»	Профилактическая акция по ПДД «Шагающий ребёнок»	Досуг «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла»
Трудовое направление воспитания				
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд				
Этико-эстетическое направление воспитания				
Тематические мероприятия «День матери в России»				
Традиции детского сада				
Экологический праздник «День «Эколят». Посвящение «Эколят – молодых защитников природы»				

Декабрь

Патриотическое направление воспитания		
Творческая выставка в МБДОУ «Дружат дети со всей планеты»		
Проведение тематического дня по теме: «День Неизвестного солдата»		
Проведение тематического дня по теме: «День героев Отечества»		
Проведение тематического дня по теме: «День Конституции РФ»		
Социальное направление воспитания		
Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться»		
Организация сюжетно-ролевых игр		
Познавательное направление воспитания		
Проведение Уроков Эколят «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»		
Создание в группах опытных и экспериментальных уголков участков Эколят по выращиванию цветов и растений		
Творческая выставка в МБДОУ «Зимний город»		
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Развлечение «Наши зимние забавы»	Социальная акция по ПДД «Дорожные приключения - детям в наставление»	Соревнования «Зимние старты с Дедом Морозом!»
Трудовое направление воспитания		
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд		
Этико-эстетическое направление воспитания		
Творческая выставка в МБДОУ «Новогодний сюрприз...»		
Традиции детского сада		
Праздник «К нам приходит Новый год!»		

Январь

Патриотическое направление воспитания		
Досуг «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания	Проведение тематического дня по теме: «День воинской славы – Ленинград»	
Социальное направление воспитания		
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям		
Профилактическая акция по ПДД «Засветись в темноте»		
Творческая выставка в МБДОУ «Подарок другу своими руками»		
Организация сюжетно-ролевых игр		
Познавательное направление воспитания		

Творческая выставка в МБДОУ «Зимовье зверей»				
Физическое и оздоровительное направление воспитания				
Комплекс досуговых мероприятий «Неделя зимних игр и забав»	Досуг «Мы сильные, ловкие, смелые»	Комплекс досуговых мероприятий «Неделя зимних игр и забав»	Спортивные соревнования Эколят	Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий
Трудовое направление воспитания				
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд				
Этико-эстетическое направление воспитания				
Выставка в группе «Встречаем с Эколятами зиму»				
Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день «Спасибо»				
Традиции детского сада				
Экологический праздник «Мы друзья природы»				
Развлечение «Рождественские посиделки»				

Февраль

Патриотическое направление воспитания				
Выставка военной техники в МБДОУ				
Проведение тематического дня по теме: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»				
Социальное направление воспитания				
Творческая выставка в МБДОУ «Профессии наших родителей»				
Проведение группового сбора «Уроки доброты»				
Организация сюжетно-ролевых игр				
Познавательное направление воспитания				
Проведение тематической акции «Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!»				
Физическое и оздоровительное направление воспитания				
Социальная акция по ПДД «Пристегни самое дорогое»				
«Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)				
Трудовое направление воспитания				
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд				
Этико-эстетическое направление воспитания				
Конкурс на лучшую поделку «Наши друзья – Эколята!»				
Традиции детского сада				

Развлечение «День защитника Отечества «Наши папы – защитники России»

Март

Патриотическое направление воспитания

Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.

Социальное направление воспитания

Профилактическая акция «Учись, играй, запоминай и ПДД не нарушай»

Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям

Познавательное направление воспитания

Экологический урок «Обращение с твердыми коммунальными отходами, раздельный сбор отходов, сбор макулатуры, батареек и решение экологических и природоохранных проблем»

Творческая выставка в МБДОУ «Первоцветы»

Творческая выставка в МБДОУ «Весна. Кораблики»

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Спортивные соревнования Эколят

Серия мероприятий по формированию элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни

Трудовое направление воспитания

Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)

- дежурство

- коллективный труд

Этико-эстетическое направление воспитания

Творческая выставка в МБДОУ «Подарок для мамочки»

Традиции детского сада

Фольклорное развлечение «Открывай ворота – Масленица пришла!»

Праздник к 8-му марта «Маму поздравляем!»

Апрель

Патриотическое направление воспитания

Творческая выставка в МБДОУ «Большое космическое путешествие»

Социальное направление воспитания

Творческая выставка в МБДОУ «Хлеб – всему голова»

Групповой сбор «Уроки доброты»

Организация сюжетно-ролевых игр

Познавательное направление воспитания

Экологический конкурс в ДОУ плакатов «Эколята – друзья и защитники природы. Сделаем свою малую Родину чистой!»

Творческая выставка в МБДОУ «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»

Тематические мероприятия по теме: «Международный день детской книги»			
Проведение тематического дня по теме: «День пожарной охраны»			
Экологическая квест-игра для старших дошкольников «Лесное путешествие»			
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Досуг «Разноцветные шары»	Развлечение «Подвижные народные игры»	Организация совместного досуга «Быстрее, выше, сильнее»	Профилактическая акция по ПДД «Зебра-главная на дороге!»
Творческая выставка в МБДОУ «Огонь-друг, огонь- враг»			
Трудовое направление воспитания			
Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.			
Этико-эстетическое направление воспитания			
Проблемная ситуация «Что произойдет, если?»			
Традиции детского сада			
Экологический праздник «Сохраним лес от пожара с Эколятами!»			
Развлечение «День Юмора и Смеха»			

Май

Патриотическое направление воспитания		
Акция «Зеленые островки Эколят в память о войнах, погибших во время ВОВ»		
Творческая выставка в МБДОУ «Наши деды - славные победы»		
Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы.		
Социальное направление воспитания		
Проведение Уроков Эколят «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»		
Организация сюжетно-ролевых игр		
Познавательное направление воспитания		
Экологическая акция «Волшебные капельки Эколят»		
Творческая выставка в МБДОУ: «Выставка Азбуки и букваря»		
Проведение тематического дня по теме: «Международный день семьи»		
Проведение тематического дня по теме: «Всероссийский день библиотек» (группы компен.направ.)		
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Социальная акция по ПДД «Дайте увидеть Вас водителю»		
«Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	
Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья		
Трудовое направление воспитания		
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд		
Этико-эстетическое направление воспитания		

Творческая выставка в МБДОУ: «Я и моя семья»
Традиции детского сада
Тематический праздник «День Победы»
Выпускной в детском саду

Июнь

Патриотическое направление воспитания	
Проведение мероприятий, посвященных Дню России	
Проведение мероприятий, посвященных Дню рождения А.С. Пушкина	
Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны	
Социальное направление воспитания	
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям	
Познавательное направление воспитания	
Создание на прогулочных участках «Живых уголков Эколят»	
Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Спортивный досуг «Все любят цирк!»	Эстафета «Азбука здоровья»
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	
Трудовое направление воспитания	
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)	
- дежурство	
- коллективный труд	
Этико-эстетическое направление воспитания	
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах	
Традиции детского сада	
Праздник «День защиты детей»	

Июль

Патриотическое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Социальное направление воспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню ГИБДД
Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания

Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»
Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)
- дежурство
- коллективный труд
Этико-эстетическое направление воспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности
Традиции детского сада
Экологический праздник «Экологика в гостях у ребят»
Развлечение ««В гости к лету мы идем!»»
Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки!»

Август

Патриотическое направление воспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага
Социальное направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
Познавательное направление воспитания
Акция «Эколята – дошколята за отдельный сбор мусора»
Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»
Проведение конкурса рисунка на асфальте «Эколята дружат с природой»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Музыкально-спортивный досуг «Будем петь и веселиться!»
Развлечение «Если хочешь быть здоров»
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)
- дежурство
- коллективный труд
Этико-эстетическое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах
Традиции детского сада
Праздник «До свидания, лето! Здравствуй детский сад»

3.5. Комплексно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Лексические темы на 2021 – 2021 учебный год старшая группа

Неделя		Лексическая тема
		сентябрь
01.09 – 03.09	Осень	Тема: «Детский сад» «Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе».
6.09 – 10.09		Тема: «Впечатления о лете» «Мое летнее путешествие»
13.09 – 17.09		Тема: «Обустроим нашу группу» «Чтобы было интересно...»
20.09 – 24.09		Тема: «Мир вокруг нас». «Из чего сделаны предметы?»
27.09 – 01.10		Тема: «Летние дни рождения» «Игры для летних именинников» «Неделя безопасности дорожного движения» (25-29.09)
		октябрь
04.10 – 08.10		Тема: «Осень». «Как мы следы осени искали»
11.10 – 15.10		Тема: «Осень» «Дары осени: откуда хлеб пришел»
18.10 – 22.10		Тема: «Мир вокруг нас» «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»
25.10 – 29.10		Тема: «Страна, в которой я живу» Дружат люди всей земли
		ноябрь
01.11 – 03.11	Зима	Тема: «Моя малая Родина» «Главные достопримечательности малой Родины» (День народного единства) «Что рассказывают о России: флаг и герб»
08.11 – 12.11		Тема: «Мир вокруг нас» «Вода. Водный транспорт. Обитатели морей и океанов»
15.11 – 19.11		Тема: «Мир вокруг нас» «Электроприборы»
22.11 – 26.11		Тема: «Мир игры» «История игрушки» «Осенние дни рождения» (День матери в России – 28.11)
		декабрь
29.11 - 03.12	Тема: «Мой мир» «Кто я, какой я?». (День Неизвестного солдата 03.12)	
06.12-10.12	Тема: «Начало зимы» «Жалобная книга природы» (День героев Отечества 09.12, День Конституции РФ 12.12)	
13.12-17.12	Тема: «Начало зимы» «Зимний город»	
20.12-24.12	Тема: «К нам приходит Новый год» «В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза»	
27.12 – 30.12	Тема: «Мир игры» «Новогодний праздник»	
		январь
10.01- 14.01	Тема: «Рождественское чудо» «Волшебные сказки Рождества»	

17.01- 21.01		Тема: «Я и мои друзья» «Если с другом вышел в путь...»
24.01- 28.01		Тема: «Я и мои друзья» «Разноцветные настроения» « <i>День воинской славы – Ленинград</i> » 27.01
		февраль
31.01-04.02		Тема: «Профессии родителей» «Дома мама и папа, а на работе?»
07.02-11.02		Тема: «Зима». Зимние хлопоты
14.02-18.02		Тема: «Зима. «Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)». <i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)</i>
21.02-25.02		Тема: «Защитники Отечества» «Российская армия» «Зимние дни рождения»
		март
28.02-05.03		Тема: «Красота в искусстве и жизни» «Самая красивая мамочка моя» (<i>Открывай ворота – масленица пришла</i>)
09.03-11.03		Тема: «Книжка неделя» «Книжный гипермаркет»
14.03-18.03		Тема: «Страна, в которой я живу» «Мы на транспорте поедem»
21.03-25.03		Тема: «Весна пришла» «Природа просыпается после зимы»
28.03 – 01.04		Тема: «Мир игры». Юмор в нашей жизни
		апрель
04.04-08.04	Весна	Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» «Весна идет, весне дорогу»
11.04-15.04		Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» «Весна в окно стучится...» (<i>«Путешествие в космос»</i>)
18.04-22.04		Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» «Дружат дети всей Земли» (<i>Хлеб – всему голова</i>)
25.04-29.04		Тема: «Профессии наших родителей» «Кем работают мама и папа?» (<i>День пожарной охраны – 30.04</i>)
		май
04.05-06.05		Тема: «День Победы». «Имена Победы»
11.05-13.05		Тема: «Права детей в России» «Имею право». <i>Международный день семьи 15.05</i>
16.05-20.05		Тема: «Весна» «Конец весны» «Скоро лето!»
23.05-31.05		Тема: «Скоро в школу» «Хочу все знать» «Сказки А.С.Пушкина» «Весенние дни рождения»

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2021-2022 учебный год в старшей группе №4

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа
Сентябрь		
<p>1.Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».</p> <p>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>3.Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</p> <p>4.Консультация «Всё о развитии детской речи».</p> <p>5.Папка - передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>6.Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</p> <p>7.Консультация «Всё о детском питании»</p>	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p>	<p>Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.</p> <p>Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания.</p>
Октябрь		
<p>1.Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»</p> <p>2.Памятка для родителей «Чтобы воспитать Человека».</p> <p>3.Консультация «Темперамент».</p> <p>4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>5. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!».</p> <p>Рисунки родителей и детей.</p> <p>6. Папка-передвижка для родителей «Какие родите-</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>	<p>Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»</p> <p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости</p>

ли, такие и дети!». 7. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ
Ноябрь		
1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Консультация «Одежда детей в группе». 3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 5. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». 6. Консультация: «Часто ли лжет ребенок?» 7. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Обогащение педагогических знаний родителей. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.	Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».
Декабрь		
1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка». 4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье». 6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Информирование родителей о состоянии здоро-	Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

вопросы?». 7. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году.	вья воспитанников на период проведения собрания.	
Январь		
1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 4. Памятка для родителей. Тема: «Чаше говорите детям». 5. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».
Февраль		
1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». 3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения». 7. Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». Выставка детских рисунков и поделок.	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка?». Беседа «Основы нравственных отношений в семье».
Март		
1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Реализация единого воспитательного подхода по	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».

<p>3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>6. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»</p> <p>7. Беседа: «Если ребенок невнимателен».</p>	<p>обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p>	<p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p>
<i>Апрель</i>		
<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p> <p>5. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»</p> <p>6. Консультация: «Профилактика детского травматизма»</p> <p>7. Беседа: «Умственное развитие ребенка»</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p>	<p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p>
<i>Май</i>		
<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников.</p> <p>2. Консультация «Памятные места нашего города».</p> <p>3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p> <p>4. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.</p> <p>5. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Способствовать формированию коллектива группы.</p>	<p>Консультация «Развод родителей – это серьезно».</p> <p>Консультация «Все о компьютерных играх».</p>

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группе №4.

Месяц	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
Сентябрь	Знакомство с макетом части города. Сформировать способность ориентироваться на макете.	Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, бумага, маркер.	Рассматривание оборудования.	- перекресток - тротуар - пешеход - пешеходный переход - проезжая часть	Составление плана части города.	Закрепления понятия «план местности».
Октябрь	Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки, атрибуты к с/р игре.	Чтение литературы «Уроки вежливости».	- тротуар - пешеход - пешеходный переход - проезжая часть - кондуктор - водитель - пассажир -остановка общественно-го транспорта.	«Умелый пешеход» Игра	С/р игра «Автобус»
Ноябрь	Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предписывающие знаки).	Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки.	Прогулка к дорожным знакам.	- тротуар - пешеход -пешеходный переход - проезжая часть -сотрудник ГИБДД.	Игра «Знаки заблудились»	Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»

Декабрь	Ознакомление детей с запрещающими знаками.	Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, запрещающие знаки.	Рассматривание запрещающих знаков.	- тротуар - пешеход - пешеходный переход - проезжая часть -запрещающие знаки: «опасность», «движение запрещено» и т.д.	Игра «Почему незнайка попал в аварию»	Рисование дорожных знаков.
Январь	Ознакомление детей с информационно - указательными знаками.	Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, информационно-указательные знаки, куклы.	Рассматривание информационно-указательных знаков.	-тротуар -пешеход -пешеходный переход -проезжая часть	Игра «Путешествие Лёлика и Болика»	Аппликация «Информационно-указательные знаки»
Февраль	Ознакомление детей со знаками сервиса.	Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, знаки сервиса.	Рассматривание знаков сервиса.	-тротуар -пешеход -пешеходный переход проезжая часть.	Игра «Собери знак».	Закрепление геометрических фигур.
Март	Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД.	Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки.	Формирование навыков и привычек безопасного поведения.	-тротуар - пешеход - пешеходный переход - проезжая часть.	Игра «Оцени поступок».	Рисование «На экскурсии»
Апрель	Закрепление и систематизация ПДД.	Схема микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж, модели транспортных средств, дорожные знаки.	Чтение литературы, беседы, рассматривание иллюстраций.	-тротуар - пешеход - пешеходный переход - проезжая часть - сотрудник ГИБДД.	Игра «Умники и умницы»	Просмотр видеofilmа.

<p>Май</p>	<p>По схеме макета микрорайона научить определять безопасный маршрут от дома до детского сада. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.</p>	<p>Схема микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж, модели транспортных средств, дорожные знаки.</p>	<p>Закрепление ПДД, домашнего адреса детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тротуар - пешеход - пешеходный переход - проезжая часть - сотрудник ГИБДД. 	<p>Разработка безопасного маршрута от дома до сада.</p>	<p>Инсценировка</p>
------------	--	--	---	--	---	---------------------