

## **Аналитическая справка**

**по результатам педагогической диагностики  
воспитательно-образовательного процесса  
на конец 2023-2024 учебного года  
в средней группе № 4  
общеразвивающей направленности (4-5 лет)**

Воспитатели:

Афанасьева Н.В. - высшая квали-  
фикационная категория

Мышковец Д.Ю.

## Аналитическая справка

В соответствии с приказом МБДОУ Д/С «Улыбка» г.Волгодонска от 25.04.2024 № 130 «Об организации педагогической диагностики на конец 2023-2024 учебного года» было организовано проведение педагогической диагностики по реализуемой Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г. Волгодонска, с целью выявления наличия динамики развития каждого ребенка, в срок с 06.05 по 17.05.2024г.

Педагогическая диагностика по реализуемой рабочей программе воспитателей средней группы № 4 общеразвивающей направленности (4-5 лет) на 2023-2024 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г. Волгодонска разработанной на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г. Волгодонска, в срок 06.05 по 17.05.2024г, включает следующие **образовательные области**:

- «Социально-коммуникативное»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, свободные беседы;
- организация специальной диагностической деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройкам).

При анализе показателей возрастного развития детей использовались универсальные маркеры:

0 - показатель не сформирован (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с помощью воспитателя):

1 - показатель сформирован на низком уровне (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, только совместно с помощью воспитателя);

2 – показатель сформирован на среднем уровне (ребенок самостоятельно справляется с заданием, с небольшой помощью воспитателя);

3 – показатель сформирован на высоком уровне (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием воспитателя).

При подсчете итогового показателя использовался уровневый показатель для детей среднего возраста:

*"Социально – коммуникативное развитие"*

- 43-31 балл – высокий уровень;
- 30-15 баллов – средний уровень;
- 14 и ниже баллов – низкий уровень.

**«Познавательное развитие»**

- 87-65 баллов – высокий уровень;
- 64-32 балла – средний уровень;
- 31 и ниже баллов – низкий уровень.

**«Речевое развитие»**

- 63-47 баллов – высокий уровень;
- 46-23 балла – средний уровень;
- 22 и ниже баллов – низкий уровень.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

- 90-67 баллов – высокий уровень;
- 66-33 балла – средний уровень;
- 32 и ниже баллов – низкий уровень.

**«Физическое развитие»**

- 33-25 баллов – высокий уровень;
- 24-12 баллов – средний уровень;
- 11 и ниже баллов – низкий уровень.

**Характеристика детей:**

Всего детей в группе: 28.

Диагностируемые дети: 23.

Количество мальчиков в группе: 11 детей.

Количество девочек в группе: 12 детей.

Средний возраст: 5 лет.

Количество не диагностируемых детей: 5 ребенок. Причина: дети не посещают детский сад на протяжении долгого времени, находятся на домашнем обучении.

По итогам педагогической диагностики на конец 2023 - 2024 учебного года выявлены следующие результаты:

**Диагностика образовательной области  
"Социально – коммуникативное развитие"**

Средний показатель уровня освоения программы	Начало года	Конец года
Высокий	-	100%
Средний	5%	-
Низкий	95%	-

Педагогическая диагностика на конец 2023 - 2024 учебного года по социально-коммуникативному развитию показала, что все дети самостоятельно выполняют знакомые правила общения со взрослыми (здороваются, прощаются, обращаются на «вы»). Дети проявляют желание понять замысел сверстников, делятся игрушками, ведут диалог между собой. Большинство воспитанников замечают ярко выраженное эмоциональное состояние сверстников, близких, проявляют сочувствие, по примеру воспитателя. Дети стремятся к положительным формам поведения. У детей уже не вызывают затруднений использование исследовательских действий для выявления качеств и свойств предметов и материалов, как это было на начало года. Дети проявляют познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, эти представления отражены в играх. У детей проявляется стремление выполнять трудовые обязанности, они охотно включаются в совместный труд.

Средний и низкий уровень отсутствует.

Итог: в индивидуальной работе продолжать расширять и закреплять знания детей о нравственно-духовном и нравственно-патриотическом развитии, продолжать закреплять навыки самообслуживания, культурно-гигиенические, трудовые навыки.

### Диагностика образовательной области "Познавательное развитие"

Средний показатель уровня освоения программы	Начало года	Конец года
Высокий	-	57%
Средний	10%	43%
Низкий	90%	-

Результаты педагогической диагностики освоения детьми области "Познавательное развитие" показали, что к концу учебного года большая часть детей освоили понимание слов, обозначающих свойства предметов и способов обследования, активно используют их в речи. У всех воспитанников проявляется любознательность, они делятся впечатлениями, высказывают свое мнение. Дети используют разнообразные поисковые действия, проявляют интерес к городским объектам, транспорту. У всех детей активно развиты сенсорные эталоны и познавательные действия

Выявлены дети со средним показателем в математическом развитии: при словесной характеристике направлений дети с подсказкой воспитателя ориентируются от себя в движении, налево-направо; путают последовательность частей суток, с подсказкой ориентируются во временных отношениях «вчера-сегодня-завтра», с подсказкой ведут порядковый и обратный счёт. Отмечены незначительные трудности в разделе Окружающий мир: дети недостаточно, но характеризуют общественные праздники, события в городе, стране, элементарные достопримечательности города.

Низкий уровень отсутствует.

Итог: в индивидуальной работе продолжать закреплять навыки исследовательской деятельности, использовать экологические навыки в повседневной жизни, совершенствовать математические представления, расширять знания об окружающем мире.

### Диагностика образовательной области "Речевое развитие"

Средний показатель уровня освоения программы	Начало года	Конец года
Высокий	-	61%
Средний	-	39%
Низкий	100%	-

Результаты педагогической диагностики показали, что дети с высокими уровневными показателями, имеют представление о бытовых и игровых задачах посредством общения со сверстниками и взрослыми, здороваются и прощаются с воспитателем и детьми без напоминания взрослого, могут ответить на вопрос самостоятельно, задают встречные вопросы. Дети могут самостоятельно пересказать знакомые сказки, составить описательный рассказ, умеют регулировать ритм своей речи и интонацию, правильно употребляют предлоги в построении предложений, активизировался словарный запас, проявляют интерес к художественной литературе. Образовательная программа освоена детьми в пределах высокого уровня.

У воспитанников со средними показателями проблемы с правильным произнесением звуков, из-за недостаточной сформированности артикуляционных движений, прежде всего языка, губ, нижней челюсти. Движения выполняются недостаточно чётко, объём их ограничен, из-за чего искажаются и произносимые звуки в предложениях, неправильно используют предлоги в речи. В остальных разделах дети выполняли задания с подсказками и помощью воспитателя.

Низкий показатель отсутствует.

Итог: в индивидуальной работе продолжать расширять речевые навыки.

**Диагностика образовательной области  
"Художественно – эстетическое развитие"**

Средний показатель уровня освоения программы	Начало года	Конец года
Высокий	-	61%
Средний	5%	39%
Низкий	95%	-

Результаты педагогической диагностики освоения детьми изобразительного искусства показали, что дети с высоким уровнем любят самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью, проявляют эмоциональную отзывчивость, интерес к искусству, сопереживание состоянию и настроению художественного произведения по тематике, различают предметы народных промыслов по материалам, содержанию, могут выделить общие и типичные признаки, могут выразить свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, у них развиты представления об особенностях литературных жанров.

Выявлены дети со средним показателем: выполняют задания самостоятельно, но при помощи воспитателя, используя воображение для создания композиций, сюжетных рисунков, не охотно, но проявляют интерес к творчеству и изобразительному искусству, при выполнении требуемых задач, им требуется немного больше дополнительного и индивидуального времени, в театрализованных играх у детей возникают незначительные затруднения при создании выразительного образа, слабо, но владеют вокальными приемами, интонируют не чисто, требуются индивидуальные работы..

Низкий показатель отсутствует.

Итог: в индивидуальной работе продолжать совершенствовать навыки нетрадиционной техники рисования, закреплять технику вырезания, сюжетную лепку, работать над декоративно-прикладным и театральным искусством.

**Диагностика образовательной области  
"Физическое развитие"**

Средний показатель уровня освоения программы	Начало года	Конец года
Высокий	-	78%
Средний	5%	22%
Низкий	95%	-

Результаты педагогической диагностики освоения детьми области "Физическое развитие" показали, что к концу учебного года дети уверенно выполняют

основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, хорошо развита мелкая моторика рук. Проявляют интерес к важным и вредным факторам для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Воспитанники группы проявляют настойчивости для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Дети переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность, четко усвоили правила безопасности в общественных местах, на улице.

Выявлены дети со средними показателями: дети не критично управляют равновесием тела, с подсказкой уверенно, аккуратно, ухаживают за собой и своими вещами, хорошо осознают правила поведения, но при этом могут нарушить правила безопасности в группе и на улице.

Итог: в индивидуальной работе продолжать совершенствовать навыки физических упражнений на равновесие и координацию.

**Сводная таблица результатов освоения детьми средней группы № 4 образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска на начало и конец 2023 - 2024 учебного года**

Средний показатель уровня освоения программы	Начало года	Конец года
Высокий	-	74%
Средний	-	26%
Низкий	100%	-

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми:

- Реализация индивидуальной методической системы педагогов группы по приоритетным направлениям;
- Проведение мероприятий, направленных по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности- экологические мероприятия, мероприятия по ПДД;
- Внедрение инновационной деятельности по развитию познавательных способностей;
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ;
- Проведение нетрадиционных мероприятий для родителей и детей.

## Динамика освоения детьми Образовательной программы ДОУ



**Вывод:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные 100% положительные результаты и отсутствие детей с низким уровнем, показывают о хорошем положительном показателе в усвоении программы ДОУ детьми по всем образовательным областям за учебный 2023-2024 год. Прослеживается позитивная и положительная динамика по всем направлениям развития, однако необходим план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной индивидуальной работы на следующий учебный год:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

**Рекомендации по результатам педагогической диагностики на конец 2023 - 2024 учебного года для планирования дальнейшей работы с детьми группы № 4:**

- 1) Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
- 2) Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.
- 3) Необходимо продолжать работу по формированию представлений о родном городе, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, развитию умения вести диалоги, принимать игровые задачи.
- 4) Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

- 5) Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.
- 6) Для освоения детьми образовательной области "Речевое развитие" планировать ежедневные индивидуальные речевые задания, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.
- 7) Создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей.
- 8) Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники.
- 9) Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала.
- 10) Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.
- 11) Чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в детском саду, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки).

**Рекомендации по результатам педагогической диагностики на начало 2023 - 2024 учебного года родителям с целью организации работы с детьми:**

- 1) Расширять представления детей о себе, своей семье. Учить проявлять эмоциональную отзывчивость к окружающим.
- 2) Знакомить детей с литературными произведениями по рекомендации воспитателей.
- 3) Рекомендовать родителям знакомить детей с городскими объектами, больше рассказывать о родном городе.
- 4) Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.
- 5) Принимать участие в конкурсах и выставках совместного детско-родительского творчества.

- б) Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

1. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Продолжать работу с родителями.
3. Продолжать самообразование.

Воспитатели: \_\_\_\_\_ Афанасьева Н.В.

\_\_\_\_\_ Мышковец Д.Ю.

Дата: 15.05.2024 г.