

Рассмотрено:  
На заседании методического совета МБДОУ ДС  
«Улыбка» г. Волгодонска  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_ г.

Приложения №1 к приказу  
МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска  
№\_\_\_\_ от \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа воспитателей  
средней группы №4  
общеразвивающей направленности (4-5 лет)  
на 2019-2020 учебный год**  
*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада «Улыбка» г. Волгодонска*

Воспитатели:  
Афанасьева Наталия Валерьевна  
Данченко Анастасия Валерьевна

г. Волгодонск

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка: - Цели и задачи реализации Программы средней группы; - Принципы и подходы в организации образовательного процесса; - Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы	3
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения Программы детьми средней группы	6
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1.</b>	Планирование НОД на 2019-2020 учебный год в средней группе	8
<b>2.2.</b>	Планирование образовательной деятельности в соответствии направлениями развития детей средней группы, представленными в пяти образовательных областях	10
<b>2.3.</b>	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников средней группы	28
<b>2.4.</b>	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	29
<b>2.5.</b>	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)	32
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1.</b>	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе	35
<b>3.2.</b>	Режим жизнедеятельности воспитанников средней группы	35
<b>3.3.</b>	Организация развивающей предметно - пространственной среды средней группы	39
<b>3.4.</b>	Традиционные события, праздники, мероприятия средней группы	41
<b>3.5.</b>	Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности средней группы	42

## І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа воспитателей средней группы №4 общеразвивающей направленности (4-5 лет) на 2019-2020 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска (далее -Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;

3. Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией кандидата педагогических наук, профессора Т.И. Бабаевой, доктора педагогических наук, профессора А.Г. Гогоберидзе, кандидата педагогических наук, доцента О.В. Солнцевой;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать
- творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

### Цели и задачи реализации Программы:

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### Задачи:

1. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

2. Выбатывать правильную осанку, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, пространственную ориентировку.

3. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.

4. Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды.

5. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.

6. Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов.

7. Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки.

8. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

9. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия.

10. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

11. Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.

12. Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.

13. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

## **Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей средней группы**

### **Программа построена на основных принципах ФГОС:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей;

3. Уважение к личности ребёнка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

### **В содержании программы учтены основные принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество организации с семьёй.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий требований, методов, возрасту и особенностям развития).

9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определенных видах деятельности**. Для детей среднего дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- **конструирование** из конструктора;

- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребёнка.

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

### **Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.

В возрасте 4-5 лет интенсивно развивается костная система - становятся шире плечи у мальчиков и таз - у девочек. Позвоночник к этому возрасту уже соответствует его форме у взрослого человека, но окостенение скелета еще не заканчивается, в нем пока остается много хрящевой ткани.

Движения ребенка становятся свободными, он хорошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений становится гораздо богаче и разнообразнее

Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным

на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим.

Иными словами, нереализованная потребность общения с взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми средней группы**

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке

самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

— *о себе*: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

— *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

— *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: младшего воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

— *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Планирование НОД на 2019-2020 учебный год в средней группе.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный год начинается 2 сентября и заканчивается 29 мая. Для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы с 28.10.2019 по 31.10.2019г., с 09.01.2020 по 10.01.2020г., с 27.04.2020 по 30.04.2020. В это время организуется совместная деятельность с детьми: игровая деятельность, проводятся занятия художественно-эстетического цикла. Для того чтобы избежать превышения недельной нагрузки на ребёнка.

**Обязательная часть учебного плана** представляет комплексность подхода с учетом содержания примерных общеобразовательных программ, указанных выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 60%.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ **Социально-коммуникативное развитие**
- ✓ **Познавательное развитие**
- ✓ **Речевое развитие**
- ✓ **Художественно-эстетическое развитие**
- ✓ **Физическое развитие**

Содержание области **«Социально-коммуникативное развитие»** реализуется в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Социальный мир».

Содержание области **«Познавательное развитие»** реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», «Математическое и сенсорное развитие».

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Развитие речи», «Чтение художественной литературы».

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) «Мир искусства и художественная деятельность» и включает в себя рисование, аппликацию, конструирование, лепку (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

□ в средней группе аппликация чередуется с конструированием, лепка чередуется с рисованием («Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»)

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Средняя группа нед/мес
Художественно - эстетическое развитие	рисование	0,5/2
	лепка	0,5/2
	конструирование	0,5/2
	аппликация	0,5/2

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Самостоятельная деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Рациональное распределение и сочетание непрерывной непосредственно образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей дает возможность снизить нагрузку, исключить перегрузки, осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку и индивидуальную работу.

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) физическая культура.

Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей средней группы организуются 3 раз в неделю (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

**Содержание указанных образовательных** областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Средняя группа нед/мес/год
<b>Познавательное/ Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская деятельность	-математическое и сенсорное развитие	1/4/36
		- мир природы	0,5/2/18
<b>Речевое/ Речевое развитие</b>	Коммуникативная	- развитие речи	1/4/36
		- грамота	-
		- коррекция речи	-
		- чтение художественной литературы	0,5/2/18
<b>Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальная	- музыка	2/8/72
	Изобразительная	-изобразительная деятельность	2/8/72
<b>Физическое/ Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	-физическая культура	3/12/108
<b>Социально-коммуникативное/</b>	Коммуникативная	- социальный	0,5/2/18

Социально-коммуникативное развитие		мир	
/18ИТОГО непосредственно образовательной деятельности			10,5/42
ВСЕГО непосредственно образовательной деятельности			10,5/42/3ч.15мин.
Длительность непосредственно образовательной деятельности			19мин.

## Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) средней группы №4 на 2019 – 2020 учебный год

Дни недели	Группа № 4 (средняя группа)
Понедельник	1. Физическая культура 9.00-9.19 2. Социальный мир/Мир природы 9.25-10.43
Вторник	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.18 2. Физическая культура 9.50-10.10
Среда	1. Изобразительная деятельность (Рисование/Лепка) 9.00-9.19 2. Музыка 9.45-10.03 3. Чтение художественной литературы/Игра 15.20-15.38
Четверг	1. Развитие речи 9.00-9.18 2. Физическая культура 9.55-10.15
Пятница	1. Изобразительная деятельность (Аппликация /Конструирование) 9.00-9.18 2. Музыка 9.30-9.48

### 2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

#### Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b>				
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
Развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; Учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам; Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; Учить осваивать правила игры, соблюдать их.	Игры-занятия, Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, Подвижные игры, Народные игры, Дидактические игры Настольно-печатные игры, Чтение художественной литературы, Досуги, праздники, активизирующие игру Проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, Подражательные действия с предметами, орудиями, Игры с дидактическими игрушками, дидактическими и настольно-печатными играми, Сюжетно-ролевые игры, Инсценировка знакомых литературных произведений Рассматривание иллюстраций	Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность Праздники, Совместные спектакли.
<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</b>				
Воспитывать культуру познания детей; Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом; Воспитывать этически ценные способы общения; Развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.	Игры-занятия, Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, Подвижные игры, Народные игры, Дидактические игры Настольно-печатные игры, Чтение художественной литературы, Досуги, праздники, активизирующие игру Проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, Подражательные действия с предметами, орудиями, Игры с дидактическими игрушками, дидактическими и настольно-печатными играми, Сюжетно-ролевые игры, Инсценировка знакомых литературных произведений, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, Праздники, Совместные спектакли.
<b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b>				
Дать первоначальное представление о родственных отношениях, продолжать воспитывать любовь к родному городу; Дать доступное представление о государственных праздниках и Российской армии.	Игры-занятия, Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, Подвижные игры, Народные игры, Дидактические игры Настольно-печатные игры, Чтение художественной литературы, Досуги, праздники, активизирующие игру Проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, Инсценировка знакомых литературных произведений Кукольный театр, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, Праздники, Совместные спектакли
<b>Развитие трудовой деятельности.</b>				
Формировать у детей умение самостоятельно	Разыгрывание игровых ситуаций	Во всех режимных моментах:	Дидактические игры, Настольные игры,	Консультации, Семинары,

обслуживать себя; Приучать поддерживать порядок в игровой комнате; Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться; Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения; Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы; Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Игры-занятия, Игры-упражнения, в структуре занятия, Дежурства, Поручения, Показ, Объяснение, Личный пример педагога Труд рядом, Огород на окне, Труд в природе, Работа в тематических уголках, Индивидуальная работа, Досуги, Использование информационных-компьютерных технологий	утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Подражательные действия с предметами, Продуктивная деятельность	Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность
<b><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i></b>				
Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию; Разъяснять детям значимость их труда;	Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, Игры-упражнения, в структуре занятия, Дежурства, Поручения, Показ, Объяснение, Личный пример педагога Труд рядом, Огород на окне, Труд в природе, Работа в тематических уголках, Индивидуальная работа, Досуги, Использование информационных-компьютерных технологий	Во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры	Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Подражательные действия с предметами, Продуктивная деятельность	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность
<b><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</i></b>				
Знакомить детей с понятными им профессиями; Расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда; Расширять представления детей о труде взрослых: о разных профессиях;	Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, Игры-упражнения, в структуре занятия, Дежурства, Поручения, Показ, Объяснение, Личный пример педагога Труд рядом, Огород на окне, Труд в природе, Работа в тематических уголках, Индивидуальная работа, Досуги, Использование информационных-компьютерных технологий	Во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Подражательные действия с предметами, Продуктивная деятельность	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность
<b><i>Безопасность</i></b>				
Формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми	Игровые упражнения Индивидуальная работа Игры-забавы Игры-драматизации Досуги Театрализации	Во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра,	Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Игровое	Массовые мероприятия, Праздники Досуги Открытые занятия Театрализации

<p>Обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, Ознакомление со свойствами ядовитых растений. Развитие представлений об опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, об опасности приема лекарств. Развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций. Формирование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, о пользе закаливающих процедур и правильного питания. Воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов, формирование доброжелательных отношений со сверстниками. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>Беседы Разыгрывание сюжета Экспериментирование с игрушками и природными материалами Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов Упражнения подражательного и имитационного характера Активизирующее общение педагога с детьми Работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок Работа в тематических уголках Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</p>	<p>одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры,</p>	<p>сотрудничество в рамках одного сюжета Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно-печатные игры</p>	<p>Консультации Родительские собрания Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) Оформление стендов, «уголков родителей» Дни открытых дверей Тематические недели</p>
---	--	--	---	---

Перспективное планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» находится в приложении.

### Интеграция образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

<p><b>«Физическое развитие»</b></p>	<p>Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в игровой деятельности.</p>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающие слова. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Повторять наиболее интересные потешки, и небольшие стихотворения.</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, о происшедших с ним изменениях.</p>

«Художественно – эстетическое развитие»	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной на занятиях с пластилином. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, квадратная). Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, бубен, барабан и т.д.). Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Побуждать к использованию музыкальных игр в повседневной жизни.
---	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных, интеллектуально-творческих)

**Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Содержание психолого-педагогической работы

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b>				
<i>Сенсорное развитие</i>				
Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознания, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Учитывать использовать эталоны	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры	Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследования Наблюдение Игры – экспериментирования	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Подвижные игры Игры с использованием авто дидактических материалов Наблюдение	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Коллекционирование

как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал)				
<b>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</b>				
Учить детей различению: - цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник фактуры - пространственных характеристик объектов: – протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; - месторасположение (сверху, снизу, над, под ) Развивать обобщенные представления о конструированных объектах (мосты, дома, гаражи), развивать элементарную поисковую деятельность. Учить осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение. Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.) Развивать умение конструировать объекты в соответствии с условиями, в которых они используются; пользоваться словами: «шире- уже», «выше-ниже», «длиннее-короче». Развивать умение вести целостно-расчленённый анализ объектов: выделение целое и его части, место их расположения:	Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование Продуктивная деятельность Выставки	Развивающие игры Дидактические игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Выставки
<b>Формирование элементарных математических представлений.</b>				
Учить с помощью счета определять количество предметов в пределах 5 –10, развивать	Интегрированные занятия Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры	Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное

<p>представление о сохранении количества. Развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево. Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем прибавления и убавления на единицу. Развивать пространственные ориентировки: слева, справа,верху, внизу, сзади, между. Развивать пространственные представления (длиннее - короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на) Развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов. Развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер» Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат)</p>	<p>Подвижные игры Чтение Досуг Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Объяснение Беседа</p>	<p>Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Игровые упражнения Использование художественного слова</p>	<p>Экспериментирование Работа с дидактическим демонстрационным материалом Работа в тематических уголках</p>	<p>обучение Просмотр видео Беседы Совместная игровая деятельность Коллекционирование Досуги</p>
<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b>				
<p><b>Культура быта</b> Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилища, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью. Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд Воспитывать привычку к</p>	<p>Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Народные игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Использование технических средств обучения Использование</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Подвижные игры Игры-экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетные игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Работа в книжном уголке</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Фотовыставки Праздники Развлечения Досуги</p>

опрятности, самообслуживанию Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.	информационно-компьютерных технологий Рассматривание иллюстраций			
<b>Природа и ребенок.</b> Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях. Обогащать представления о связях между природными явлениями. Развивать представления сезонных явлениях; формировать элементарные обобщенные понятия (овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши) Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.	Занятия Беседа Дидактические игры Подвижные игры Развивающие игры Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.) Целевая прогулка Продуктивная деятельность Труд в уголке природы Праздники Досуги Календарь природы Создание гербария растений	Беседа Игровые упражнения Дидактические игры Подвижные игры Развивающие игры Наблюдения на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Сюжетная игра Наблюдение в уголке природы Игры–экспериментирования Работа в книжном уголке Наблюдения в природе	Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Фотовыставки Праздники Развлечения Досуги

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие» находится в приложении.

### Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о здоровье через познание.
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития.

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Извлечение из ФГОС ДО

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

### Содержание психолого-педагогической работы

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b>				
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>				
Помогать налаживать общение со взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации. Создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками. Развитие любознательности. Формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы взрослого. Тематические досуги.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов, игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа)	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций.
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические формы)</i>				
<b>Формирование лексической</b>	Речевые дидактические игры.	Сценарии активизирующего	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Дидактические игры

<p><b>стороны речи</b> Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении пользоваться словами с противоположным значением (антонимами), использовать слова без опоры на наглядно представленную ситуацию</p>	<p>Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа</p>	<p>общения. Дидактические игры Настольно-печатные игры Досуги Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Работа в книжном уголке Игры-занятия Индивидуальная работа</p>	<p>Словотворчество</p>	<p>Чтение, разучивание стихов Беседа</p>
<b>Звуковая культура речи</b>				
<p><b>Формирование произносительной стороны речи:</b> -развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук). -совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. -развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.</p>	<p>Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа</p>	<p>Игры-занятия Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Индивидуальная работа Досуг</p>	<p>Игра-драматизация Театрализованная деятельность.</p>	<p>Имитационные упражнения. Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p>
<b>Грамматический строй речи</b>				
<p><b>Формирование грамматической стороны речи:</b> -побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными. -самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально семантических отношений между наименованиями. -отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры</p>	<p>Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов</p>	<p>Игры-занятия Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игра-драматизация</p>	<p>Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа</p>

предложений.				
<b>Связная речь</b>				
<p><b>Формирование связной речи (монологические формы):</b>  -учить рассказывать, описывать предмет, картинку.  -упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дидактического материала.  -учить пересказывать.</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Чтение сказок, рассматривание иллюстраций  Дидактические игры</p>	<p>Занятия по: - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения  Показ настольного театра  Рассматривание иллюстраций  Беседа о персонажах  Чтение потешек, песенок  Игра-инсценировка</p>	<p>Игры парами  Театрализованная деятельность</p>	<p>Открытый показ занятий  Информационная поддержка родителей.  Экскурсии с детьми</p>
<b>Художественная литература</b>				
<p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.  Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p>	<p>Занятия: чтение, рассказывание, заучивание наизусть  Рассматривание иллюстраций.  Театрализованные игры.  Игры-забавы.  Подвижная игра со словом.  Хороводные игры.  Пальчиковые игры.  Дидактические игры.  Самодельные литературные концерты  Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа.  Этическая беседа.  Литературные викторины. Досуги.  Праздники.  Развлечения.  Игра-драматизация.  Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя».</p>	<p>Чтение художественной литературы.  Рассматривание иллюстраций.  Использование художественного слова при проведении культурно гигиенических навыков (стихи, потешки).  Подвижная игра со словом.  Хороводные игры.  Пальчиковые игры.</p>	<p>Работа в книжном уголке.  Рассматривание иллюстраций.  Использование художественного слова в игре  Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками  Игры-забавы.  Игра-драматизация.  Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин)  Работа с фланелеграфом  Игры с персонажами настольного театра.  Дидактические игры.  Настольно-печатные игры.  Пальчиковые игры.  Работа в изо-уголке</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.  Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе</p>

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие» находится в приложении.

## Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Познавательное развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Извлечение из ФГОС ДО

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

#### Содержание психолого-педагогической работы

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b>				
<i>Музыкальное развитие</i>				
<i>Слушание</i>				
Развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её. Закрепление знаний о жанрах в музыке Обогащение музыкальных	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные

<p>впечатлений, содействие развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке Формирование навыков культуры слушания музыки Развитие умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном Формирование умения замечать выразительные средства музыкального произведения Развитие способности различать звуки по высоте</p>	<p>Слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассмотрение картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассмотрение портретов композиторов</p>	<p>занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»</p>	<p>праздники, развлечения Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки -передвижки) Экскурсии Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p>
<b>Пение</b>				
<p>Формирование навыков выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно, согласованно; брать дыхание между короткими музыкальными фразами Побуждать петь мелодию чисто. Развитие навыков пения с инструментальным сопровождением и без него Формирование умения самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы</p>	<p>Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Совместные праздники, развлечения. Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместное подпевание и пение знакомых песен при рассмотрении иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников</p>
<b>Музыкально-ритмические движения</b>				
<p>Формирование у детей навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки,</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений: -на</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p>	<p>Совместные праздники, развлечения (включение</p>

<p>умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки Формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах Совершенствование навыков основных движений Развитие эмоционально образцового исполнения музыкально-игровых упражнений Развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли</p>	<p>повседневной жизни Театрализованная деятельность Музыкальные игры, хороводы с пением Празднование дней рождения</p>	<p>утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для музыкально-игровых упражнений. Портреты композиторов. Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации</p>	<p>родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>
<b><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></b>				
<p>Формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Игры с элементами аккомпанемента Празднование дней рождения</p>	<p>Детское музицирование - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. Игра на шумовых музыкальных инструментах; Экспериментирование со звуками, Игра на знакомых музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр»</p>	<p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместный ансамбль, оркестр</p>
<b><i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)</i></b>				
<p><b><i>Рисование:</i></b> - учить создавать Сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие - направлять внимание</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Участие в выставках Работа в изоуголке Коллективная работа</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя</p>	<p>Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу</p>

<p>на передачу соотношения предметов по величине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с новыми цветами и оттенками</li> <li>- учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки</li> <li>- формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш</li> <li>- учить закрашивать кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура</li> <li>- учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти</li> <li>- формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров</li> <li>- учить выделять элементы городецкой росписи</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить прощипыванию с Легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию отдельных частей из целого куска</li> <li>- учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки</li> <li>- учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для полученной формы</li> <li>- познакомить с использованием стеки</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими</li> <li>- формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос</li> <li>- учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов</li> <li>- учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части</li> </ul>	<p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>		<p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Мастер-класс</p>
<b>Развитие детского творчества</b>				
<p>Учить создавать свои художественные образы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать</li> </ul>	<p>Занятия: по теме, по замыслу интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>Работа в изо-уголке.</p> <p>Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание эстетически</p>	<p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Народная игра</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p>

	Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Рассматривание иллюстраций	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка		Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках День открытых дверей
<b>Приобщение к изобразительному искусству</b>				
Познакомить с профессией художника познакомить с городецкими, филимоновскими, дымковскими изделиями Познакомить с архитектурой Формировать умение выделять жанры и виды искусства (изобразительное искусство, архитектура, скульптура) Организовать первое посещение музея Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства	Занятия Изготовление украшений, подарков. Праздники, досуги, развлечения Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Народные игры Сюжетно-ролевая игра	Изготовление украшений, подарков Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках День открытых дверей

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» находится в приложении.

#### **Интеграция образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с другими образовательными областями**

«Социально–коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности.
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в

пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

#### Содержание психолого-педагогической работы

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b>				
<b>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</b>				
Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении; Учить кататься на велосипеде по прямой, по кругу; Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкультминутки Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия
<b>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</b>				
Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; Учить ползать, пролезать подлезать, перелезть через предметы, перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой; Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; Учить прыжкам через короткую скакалку; Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании; Учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы «Школа мяча» «Школа скакалки» Игры с элементами спортивных упражнений	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми
<b>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b>				
Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознано относиться к выполнению правил игры; Развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические,	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Занятия	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых

поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками	танцевальные движения			дверей
<b>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</b>				
Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, Объяснение, Беседа.	Рольевые игры, Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Беседы, Консультации Консультативные встречи по заявкам, Согласование индивидуальных планов оздоровления,
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>				
Закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. Побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.	Занятия традиционные, игровые, тематические; Беседы, Игровые ситуации	Гигиенические процедуры. Порядок раздевания и одевания. Беседа.	Рольевые игры, Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. Побуждение детей дома к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.
<b>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма</b>				
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>				
Формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.	Показ, Объяснение, Беседа.	Рольевые игры, Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Открытые просмотры. Совместные игры.

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» находится в приложении.

#### **Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями**

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности;
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности.

#### **План работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в средней группе**

Данный план по обучению детей правилам дорожного движения используется воспитателями по ознакомлению с элементарными понятиями о транспорте. Ребёнок становится участником дорожного движения, находясь ещё в коляске. А как только

начинает ходить, то он из пассивного, превращается в активного. Малыш становится пешеходом значительно раньше, чем по своим знаниям, усилиям и развитию становится к этому подготовленным. Тем не менее, ПДД никто ещё не отменял, ведь безопасность особенно на улице, должна прежде всего!

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в средней группе в приложении.

### **Интеграция подраздела обучения дошкольников ПДД с другими образовательными областями**

Образовательная область	Содержание детской деятельности
«Речевое развитие»	- составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам; - развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.); - наблюдения на целевых прогулках; - беседы; - разучивание стихотворений, чтение рассказов.
«Познавательное развитие»	- расширение представлений детей к составлению планов, схем участка, дороги; - формирование интереса к созданию зданий и сооружений из строительного материала; - обучение планированию процесса возведению построек, объединённых общей темой ( улицы, дома, машины).
«Социально-коммуникативное развитие»	- закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно-ролевых и других игр.
«Физическое развитие»	- развитие координации движений и ориентировка в пространстве.
«Художественно-эстетическое развитие»	- использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада; - побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках. Развлечениях.

### **2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников**

№ п/п Сведения о семье.

Особенности семьи:

1. Полные -22;
2. Неполные-3:
  - А) одинокие-0
  - Б) разведенные-3;
  - В) вдовы-0;
- 3.Опекунские семьи-0;
- 4.Многодетные-3;

Социальный статус:

- 1.Рабочие -36;
- 2.Служащие- 5;
3. Предприниматели- 3;
4. Фермеры -0;
5. Инвалиды-0;
- 6.Безработные- 3;

Образование:

- 1.Высшие-22;
- 2.Средне-специальное-18;
- 3.Среднее-7;
- 4.Неполное среднее-0;

Возрастной ценз:

- 1.До 25 лет-0;
- 2.От 26 до 35 лет-27;
3. От 36 до 45 лет-25;
4. Старше 45-1.

**Цель:**

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

**Ожидаемый результат:**

- Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОУ, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.
- Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.
- Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.
- Повышение профессионального уровня педагогов.

*Планирование взаимодействия с семьями воспитанников находится в приложении.*

**2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно.**

*Приоритетным направлением работы Афанасьевой Наталии Валерьевны является «Гендерная социализация дошкольников средствами дифференциального подхода в воспитании и обучении мальчиков и девочек».*

**Актуальность.**

В настоящее время активно обсуждается проблема гендерного подхода в образовании. Одним из факторов возрастания интереса к этому вопросу является то, что подрастающее поколение не может успешно выполнить социальные, общественные и семейные роли. В условиях изменения традиционных мужских и женских ролей, кризиса семьи и семейных ценностей усилилась необходимость поиска путей эффективной подготовки подрастающего поколения к выполнению мужских и женских социальных ролей в системе общественного воспитания.

В настоящее время наблюдается явный крен в сторону феминизации. Это связано с тем, что в самый ответственный период формирования гендерной устойчивости (в период дошкольного детства) и девочки, и мальчики в течение длительного времени находятся исключительно под женским влиянием: и дома, и в детском саду детьми традиционно больше занимаются женщины: мама, бабушка, женщина-воспитатель. Вместе с тем, женщинам, по мнению ученых значительно сложнее правильно воспитывать мальчиков, у них другой тип мозга и другой тип мышления.

**Цель** моей работы по проблеме- Создание условий для гендерной социализации детей дошкольного возраста с учетом использования новых педагогических технологий и реализации дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

**Основная задача** – это помочь ребенку полноценно функционировать в коллективе сверстников и обществе взрослых, выполнять соответствующие роли и готовность соответствовать социальным ожиданиям и требованиям, а также повысить активность в различных сферах жизнедеятельности с учетом гендерной идентичности.

Для этого я использую эффективные способы работы для нормальной социализации детей:

-«балансирование» между адаптацией ребенка к окружающим условиям и становлением его индивидуальности;

-активное развитие первичной социализации с детьми (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и театрализованные игры, моделирование проблемных и жизненных ситуаций, беседы, чтение художественных произведений, просмотры видео материалов, художественное творчество, праздники для мальчиков и девочек, народный фольклор), где мальчики учатся быть смелыми, сильными, деловыми, а девочки-мягкими, хозяйственными, заботливыми;

-активная работа с агентами первичной социализации – родителями (беседы, консультации, практические рекомендации, памятки, игры для повышения уровня знаний и родительской компетенции по данному вопросу, привлечение их к участию в педпроцессе);

-просвещение педагогов по данному вопросу (консультации, мастер-классы, беседы, практические материалы и методические рекомендации);

-построение соответствующей развивающей среды для мальчиков и девочек.

Я считаю, не нормальным путем социализации, когда мальчиков обучают женским качествам, а девочек мужским. Одной из задач гендерного подхода является воспитание и обучение мальчиков и девочек взаимодополнять друг друга. Гендерный подход реализуется на том, чтобы не разделять их воспитание обучение, а подбирать к ним методы и приемы воспитания и обучения. Осуществлять гендерный подход в воспитании и обучении нужно с пониманием социального, конструктивного происхождения категорий «мужского» и «женского» в обществе, ставить личность и индивидуальность ребёнка в развитии и воспитании выше традиционных рамок пола.

Гендерный подход в воспитании и обучении – это одна из составляющих личностно ориентированного подхода, учитывающая гендерные особенности ребенка и предполагающая на основании этого определение содержания, форм, методов обучения, создание благоприятной образовательной среды, направленной на развитие личности в соответствии с ее природным потенциалом.

Детям необходимы гендерные маркеры, обозначающие, кому с кем играть или дружить, почему мальчики и девочки различаются и чего они не должны делать. Ответы на эти и подобные им вопросы позволяют сформировать гендерные стереотипы – сформировавшиеся в культуре обобщенные представления о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины. У девочек и мальчиков существуют различия не только физиологические, но и в усвоении знаний, в умственных способностях, психологических.

Одним из важных элементов в процессе социализации выступает так называемое социальное сравнение себя с другими, в ходе которого происходит развитие и поддержание своей идентичности. Так, например, мальчики и девочки научаются соответствующим половым ролям и постепенно становятся маскулинными и фемининными взрослыми.

В рамках приоритетного направления организую в группе дополнительные бесплатные образовательные услуги воспитанникам через кружковую работу.

### **Кружок «Мастерская мальчиков и девочек».**

#### **Актуальность.**

Проблема воспитания и обучения ребёнка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Разработка программы обусловлена поиском более эффективных способов педагогических воздействий в гендерном, трудовом и умственном воспитании детей дошкольного возраста при создании здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Программа кружка является гендерным подходом в воспитании детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и

возможностей в современном обществе, и создана для того, чтобы дети получали нужные знания в условиях гендерной социализации.

Мир маленького человека красочный, эмоциональный и еще не совсем окрепший. Наша задача, направить деятельность ребенка в нужное русло, подготовить его сознание к его предназначению, к становлению мужского и женского начала.

**Цель кружковой работы:** общее развитие ребёнка, зачатие основ женского и мужского труда, совершенствование практических умений и навыков детей в работе с нестандартными материалами и оборудованием.

**Основные задачи кружка:**

- развивать творческие, конструктивные способности, художественный вкус, чувство пропорции, гармонии цвета, чувство композиции и ритма;
- учить работать в коллективе, творчески применять полученные знания и умения в работе с разнообразным материалом, в том числе – нестандартным;
- развивать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола;
- учить способам самостоятельного создания предметов и поделок, поощрять вариативность и нестандартное решение отдельных задач.
- развивать классификационные умения на примере трудовой деятельности мужчин и женщин;
- воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду, интерес к художественному ручному труду.

**Выделяются три раздела творческой работы для девочек:**

1. Работа с бумагой, фетром, флисовой тканью и картоном: конструирование, живопись, декор (декупаж), папье-маше.
2. Работа с холодным фарфором, полимерной глиной, соленым тестом, природным материалом: лепка, гончарное дело, аппликация.
3. Рукоделие: работа с бисером, нитью мулине, плетение из джута, проволоки.

**Три раздела творческой работы для мальчиков:**

1. Работа с картоном, бумагой, фетром, природным материалом: конструирование, аппликация, папье-маше.
2. Работа по сбору макетов, моделей разной техники, созданию роботов.
3. Работа с бытовыми предметами (пробки, крышки, пластмассовые материалы, проволока и т.д.): конструирование, аппликация.

**Литература:**

1. В.И. Романина «Дидактический материал по трудовому обучению»
2. Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться»
3. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»
4. В.Н. Преображенская «Поделки из ниток, пуговиц, бусин»
5. Е.В. Данкевич, О.В. Жакова «Большая книга поделок для мальчиков и девочек»

**Сайт:**

1. <https://www.livemaster.ru/topic/2016135-risuem-tykvu-v-stile-zentangl-i-dudling?msec=139>
2. <http://doshkolnik.ru/pedagogika/6483-gendernoe-vozpitanie.html>

## 2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры.

Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;

Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

- представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;
- первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;
- представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;
- представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент- информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально- чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.
- территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Содержание деятельности в средней группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой.**

**Целью** программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

**Задачи:**

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края;
2. развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;
3. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;
4. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
5. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
6. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

**Реализация задач программы средней группы осуществляется через тему «Родной город»**

Тема	Содержание
Тема 1: «Расскажи о себе»	Как тебя зовут, кто твои родители, где ты живешь? Опиши себя, свой внешний вид. Кто твои друзья? Чем увлекаешься? Кем ты будешь, когда вырастешь?
Тема 2: «Экскурсия по территории ДОО и микрорайону»	Знакомство со всей территорией ДОО и ориентирование на местности детского сада: я большой и хорошо знаю свой сад, я могу вас цвести к себе в гости. Я знаю, где находятся магазины и остановки. Я знаю, где есть игровые площадки и школа, куда я буду ходить, когда я вырасту.
Тема 3: «Наш город Волгодонск»	История города. Река. Водохранилище. Фабрики и заводы. Атоммаш. Памятники города. Растения, птицы, животные.
Тема 4. «Работа родителей»	Где работают родители? Что они делают на работе? Труд горожан и сельчан. Сельское и городское население.
Тема 5: «Экскурсия и казачий курень»	Когда не было Волгодонска, здесь жили казаки. Они и сейчас живут в станице Романовской, в Цимлянске. А раньше они жили вот в таких домах. В куренях была такая обстановка. Она похожа на современную? Чем пользовались казаки в своем курене?
Тема 6: «Город и Новый год»	Как готовится город к встрече зимы? Как изменился город (погода, растения, животные)? Украшения города к Новому году. Мы готовимся к встрече Нового года в саду и в семье.
Тема7: «Зимние Забавы на Дону (рождественские каникулы)»	Экскурсии в парки. Строительство снежных городков. Изготовление ледяных скульптур и их раскрашивание. Крещенские гадания. Встреча старого Нового года.
Тема 8: «Блюда из теста на Дону»	Как получают тесто. Рецепты блюд из муки. Изготовление блюд. Угощаем друг друга.

Тема 9: «Овощи и Фрукты Дона (экскурсия в овощные магазины)»	Что собрано на Дону осенью? Как будут хранить овощи и фрукты зимой? Покупка в магазине для мам. Изготовление овощных и фруктовых салатов.
Тема 10: «Бабушкин сундук»	Одежда казаков. Отличие от современной. Экскурсия в музей. Примеряем казачью одежду. Разучивание казачьих песен.
Тема 11: «Весна на Дону»	Эксперимент - весенняя капель. Растения и животные весной- наблюдения. Весна в произведениях поэтов и художников. Экскурсии в музей. Экскурсия на луг - сбор гербария. Экскурсия в парк. Поход к водохранилищу.
Тема 12: «Праздник Весны. Мира. Труда»	Предполагаемый результат. Происходит дальнейшее осознание ребенком своего «я» и осознание значимости других в его жизни. Он станет воспринимать себя как часть общества. Закладываются основы познания истории своего края. Ребенок больше узнает о своем городе, и что здесь было до его рождения. Познакомится с трудом сельских и городских жителей, ближе познакомится с природой и животным миром через наблюдение, экскурсию, отметит особенности живой и неживой природы Дона в разные сезоны.

### Планируемые результаты освоения программы

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы **педагогические условия:**

1. Художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
2. Образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
3. Комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе.

Основные направления развития	Вид деятельности	НОД	Методические пособия
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие Мир природы	«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н. В. Елжова
			«Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» под редакцией С.Н. Николаевой
			Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи, Чтение художественной литературы	Программа «Развитие речи дошкольников» под редакцией О.С. Ушаковой
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Музыка и изобразительная деятельности	Программа "Гармония" под редакцией К.В. Тарасовой
			Программа "Цветные ладошки" под редакцией И.А. Лыковой
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Социальный мир	Н. Михайленко, Н. Короткова «Организация сюжетной игры в д/с»
			Программа "Основы Безопасности Жизнедеятельности" под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура	Программа "Физическая культура - дошкольникам" под редакцией Л.Д. Глазыриной
			Программа «Физическое воспитание и оздоровление детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» под редакцией Н.Н. Ефименко

#### 3.2. Режим жизнедеятельности воспитанников средней группы

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 - 5 лет составляет 5,5 - 6 часов в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Режим жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста  
(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>4-5 лет</b>
Утренний приём в группе. Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	6.30 -7.50
Самостоятельные игры	7.50 - 8.05
Утренняя гимнастика	<i>физ.зал</i> гр.№4 – 8.05-8.10 <i>муз.зал</i> гр.№1 – 8.10-8.15 гр.№3 – 8.15-8.20
Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	8.15 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроя	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.50
Игры для творческого самоутверждения	9.50 – 10.35
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельные игры)	10.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон	12.20 – 15.00
Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	-
Игры для творческого самоутверждения, самостоятельные игры	15.10 - 15.40
Общение воспитателя с детьми по их интересам	15.40-16.10
Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40- 18.30

**Режим жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста  
(теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>4-5 лет</b>
Утренний приём на улице, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.00
Самостоятельные игры	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	свежий воздух 8.20 – 8.28
Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	8.28 -8.40
Подготовка к завтраку,	8.40 – 8.55

завтрак	
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроения	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.50
Игры для творческого самоутверждения	9.50 – 10.35
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон	12.20 – 15.00
Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	-
Игры для творческого самоутверждения	15.10 - 16.10
Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 - 18.30

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Индивидуальные поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 30 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут до 1 часа 20 минут
Самостоятельные игры,	30 минут

досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

### Организация двигательного режима детей

Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования, при этом 90% - средней и малой интенсивности, 10-15% - большой. Выполнение этих требований обеспечит предупреждение утомления ребенка на протяжении всего дня, создаст условия для правильного физического развития.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, групповых помещений и спортивных площадок в соответствии с возрастом.

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 минут	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5раз)Комплекс составляется на2недели.Формыпроведениязанятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	18 минут	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	20 минут вводная часть-2минуты основная часть-16-17минут заключительная часть-1-2 минуты	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционное, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1,5-3 минут	Комплекс состоит из 3-5 упражнений. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке в режимные моменты	ежедневно	10 -15 минут	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю	10 – 15 минут	В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории детского сада	1 раз в неделю	15 минут	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в	ежедневно	10-15 минут	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья

режимные моменты			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 минут	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год:		2я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 минут	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	10 -15 минут	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 минут	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 минут	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	5-10 минут	Вместо вечерней прогулки
Динамическая пауза	По необходимости и	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	45 минут	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 минут	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

### 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Построение предметно- пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

**В группе созданы различные центры активности:**

«**Центр познания**» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«**Центр творчества**» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«**Игровой центр**» обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;

«**Литературный центр**» обеспечивает литературное развитие дошкольников;

«**Спортивный центр**» обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Образовательные области	Виды деятельности	Центры, уголки, мастерские и др.	Организация образовательной предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
Речевое развитие	Игровая Коммуникативная познавательно-исследовательская изобразительная музыкальная двигательная	«Центр познания» «Литературный центр»	1. Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку для профилактики нарушения осанки, развешивая в группе мобили, колокольчики (в тех местах, где дети много времени проводят в одной позе) 2. Побуждать детей активно проявлять

			<p>интерес к языку, речи, используя технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон).</p> <p>3. Способствовать развитию не только речевой активности, но и познавательной уделяя большое место книгам: не только художественным, но и познавательным и справочной литературе для детей.</p>
Познавательное развитие	Игровая Коммуникативная познавательно-исследовательская самообслуживание и элементарный бытовой труд конструирование изобразительная музыкальная двигательная	«Центр познания» «Сенсорный центр»	<p>1. Создавать условия для накопления у детей опыта совместной со сверстниками деятельности.</p> <p>2. Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку для профилактики нарушения осанки, развешивая в группе мобили, колокольчики (в тех местах, где дети много времени проводят в одной позе)</p> <p>3. Создавать условия для развития мышления ребенка, установлению простейших связей и отношений между объектами, организуя в группе «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств.</p> <p>4. Побуждать детей активно осваивать средства и способы познания, используя дидактические игры, на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет.</p> <p>5. Поддерживать познавательный интерес ребенка к осознанию своей особенности, умений, для определения своего места в этом мире.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Игровая Коммуникативная познавательно-исследовательская самообслуживание и элементарный бытовой труд конструирование изобразительная музыкальная двигательная	«Центр творчества»	<p>1. Создавать условия для накопления у детей опыта совместной со сверстниками деятельности.</p> <p>2. Создавать условия для развития познавательной деятельности и попыток творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3. Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку для профилактики нарушения осанки, развешивая в группе мобили, колокольчики (в тех местах, где дети много времени проводят в одной позе)</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная самообслуживание и элементарный бытовой труд двигательная	«Центр творчества» «Игровой центр»	<p>1. Создавать условия для накопления у детей опыта совместной со сверстниками деятельности.</p> <p>2. Организовывать предметно-пространственную среду по принципу небольших полузамкнутых микропространств, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека.</p> <p>3. Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку для профилактики нарушения осанки, развешивая в группе мобили, колокольчики (в тех местах, где дети много времени</p>

			<p>проводят в одной позе)</p> <p>4. Поддерживать детей в стремлении многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты.</p> <p>5. Способствовать добавлению атрибутов для разворачивания новых сюжетов, если наблюдаем снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры</p> <p>6. Способствовать поиску детьми новых игровых замыслов, пополняя среду куклами разного пола и «профессий» и наборами мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразными видами транспорта.</p> <p>7. Способствовать развитию игровых замыслов и творчества, прибегая к запасу дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубочек и пр.</p> <p>8. Создавать условия и помогать выстраивать для себя пространство, видоизменять его (обозначив игровые границы), для того чтобы играющие чувствовали себя более уверенно, игровая группа быстрее спланировалась, появлялись новые замыслы.</p>
Физическое развитие	Игровая Музыкальная Двигательная	«Спортивный центр»	<p>1. Способствовать увеличению двигательной активности, путем организации свободного места для игр, рационального подбора физкультурного оборудования, поощрения индивидуальных игр с пособиями.</p> <p>2. Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку для профилактики нарушения осанки (деревянная стенка (высота 150 см)</p>

### 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Если отнять у современного человека нажитой и доставшийся ему в наследство скарб праздников, обрядов – тогда он все забудет и всему разучится и должен будет все начинать сначала.

В. О. Ключевский

Праздники – это часть воспитательного процесса. Семейные праздники – дни рождения, годовщины – сокровенны для каждого человека, потому что в их центре находится судьба каждого отдельного человека с его достижениями и успехами, интерес к самому человеку, взрослому или ребенку, к его личности как самоценности. Какие праздники приняты в семье и как их проводят, такие ценностные доминанты и запечатлеваются в сознании взрослых и детей. Праздники учат, дарят, объединяют, угощают, лечат, приобщают всех к культурному наследию.

Поистине, целительную силу имеет весь годовой круг праздников.

**Традиционные народные праздники.** Их педагогическое содержание служит укреплению системы регуляции организма – той, что вырабатывает эндорфины, так называемые гормоны радости.

**Религиозные праздники** вводят в мир добродетелей. Они сообщают о событиях истории, знакомят с подвижниками.

**Государственные праздники** – это сопричастность судьбе страны, народа, осознание себя как части целого. У каждого праздничного события — свои ритуалы и обычаи:

- *гражданские праздники* – традиция почитания того, что важно для всех;
- *профессиональные праздники* (День дошкольного работника, День медицинского работника и т. д.) культивируют уважение к труду, преемственность

профессиональных знаний и умений, готовность трудового служения на благо Отечества; с ними связано приобщение на позитивных примерах к добродетелям труда: к организованности, преданности делу, продуктивности, уважению достижений, ответственности;

- *общенародные праздники*: Новый год, Встреча весны, Праздник урожая;

- *красота и сила культурных праздников* (День матери, День семьи, День ребенка) – в благодарении и уважении родительского труда, родительского служения, в укреплении почтения ко всем членам общества.

№	Мероприятия	Сроки проведения
1.	День знаний «Дети на всей планете»	сентябрь
2.	Досуг «Правила дорожного движения!»	октябрь
3.	Выставка работ «Дары осени»	
4.	Выставка работ «Что у осени в корзине»	
5.	Осеннее развлечение «Вот и осень к нам пришла и подарки принесла»	
6.	Выставка «У моей мамы руки золотые» (ко Дню матери)	
7.	Фотовыставка «Красота в движении—здоровье с детства»	ноябрь
8.	Выставка рисунков «Новогодняя игрушка нашей семьи»	декабрь
9.	Природоохранная акция «Как помочь птицам зимой»	
10.	«Этот славный Новый год» - фотовыставка работ, посвященных празднику	
11.	Новогодний праздник	
12.	Прощание с елкой – Васильев день	январь
13.	Игры со снегом «Зимние забавы»	
14.	«Волшебная палочка» - опыты	февраль
15.	Конкурс кукол «Веснянка»	
16.	«Масленица – проводы зимы»	
17.	Праздник «Мамочка любимая»	март
18.	Выставка работ «Космические зарисовки»	апрель
19.	Пасхальные праздники	
20.	Праздник «Мы защитим тебя малыш»	май
21.	Выставка поделок, посвященных Дню Победы	
22.	Развлечение ко Дню защиты детей «Да здравствуют дети на всей планете!»	июнь

### 3.5. Комплексно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

#### Лексические темы на 2019 – 2020 учебный год

Неделя		Лексическая тема
		<b>сентябрь</b>
02.09 – 06.09	<b>Осень</b>	Тема: «Я и мои друзья». «Мы снова вместе»
09.09 – 13.09		Тема: «Детский сад». «Наша любимая группа»
16.09 – 20.09		Тема: «Впечатления о лете». «Что нам лето подарило»
22.09 – 27.09		Тема: «Мир вокруг нас». «Из чего сделаны предметы?». «Летние дни рождения»
		<b>октябрь</b>
30.09 – 04.10		Тема: «Осень. Осеннее настроение». «Мир осенней одежды и обуви»
07.10 – 11.10		Тема: «Осень. Осеннее настроение». «Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»
14.10 – 18.10		Тема: «Мир вокруг нас». «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»
21.10 – 25.10		Тема: «Мир вокруг нас». «Мы на транспорте поедem»
28.10 – 01.11		Тема: «Мир игры» (День народного единства)
		<b>ноябрь</b>
05.11 – 08.11		Тема: «Моя малая родина». «Детский сад в нашем городе»
11.11 – 15.11		Тема: «Мир игры». «Мои любимые игрушки»
18.11 – 22.11		Тема: «Мир вокруг нас». «Мой домашний любимец»
25.11 – 29.11	Тема: «Мир игры». «Народные игрушки (Дымково и Каргополье)». «Осенние дни рождения»	
		<b>декабрь</b>
02.12 -06.12	<b>Зима</b>	Тема: «Мой мир» «Что я знаю о себе»
09.12-13.12		Тема: «Начало зимы». «Что зима нам подарила». «Мир зимней одежды и обуви»
16.12-20.12		Тема: «Начало зимы». «Как помочь птицам зимой»
23.12-31.12		Тема: «К нам приходит Новый год». «Мастерская Деда Мороза»
		<b>январь</b>
09.01- 10.01		Тема: «Рождественское чудо». «Мы встречаем Новый год и Рождество»
13.01- 17.01		Тема: «Я и мои друзья». «Добрые слова для друга»
20.01- 24.01		Тема: «Я и мои друзья». «Мы улыбаемся, мы грустим»
27.01 – 31.01		Тема: «Рождественское чудо». «Зимовье зверей»
		<b>февраль</b>
03.02-07.02		Тема: «Мир профессий». «Взрослые и дети». «Кто работает в детском саду»
10.02-14.02		Тема: «Мир технических чудес». «Как нам помогает техника в детском саду и дома?»
17.02-21.02		Тема: «Зима». «Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)». «Наши папы-защитники России»
25.02-28.02		Тема: «Зима». «Витамины-помощники здоровья». «Зимние дни рождения». (Открывай ворота-масленица пришла)
		<b>март</b>
02.03-06.03	<b>Весна</b>	Тема: «Весна пришла». «Поздравляем мам»
10.03-13.03		Тема: «Весна пришла». «природа просыпается после зимы»
16.03-20.03		Тема: «Весна пришла». «Мир весенней одежды и обуви»
23.03-27.03		Тема: «Мир вокруг нас». «Кораблики»
30.03-03.04		Тема: «Мир игры». «Целый день»
		<b>апрель</b>
06.04-10.04		Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли». «Что нам весна подарила». (Путешествие в космос)
12.04-17.04		Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли». «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)». (Хлеб-всему голова)
20.04-24.04		Тема: «Мир технических чудес». «Пишем письма, звоним друзьям»
27.04-30.04		Тема: «Профессии наших родителей». «Кем работают наши мама и папа?»
		<b>май</b>
06.04-08.05		Тема: «День Победы». «День Победы»
12.05-15.05		Тема: «Наш город». «Наш город»
18.05-22.05		Тема: «Права детей в России». «Что я знаю о себе»
25.05-29.05	Тема: «Страна, в которой я живу». «Мы на транспорте поедem». «Весенние дни рождения»	

**Перспективное планирование по обучению детей  
 безопасному поведению на дорогах.**

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	1. Д/и «Угадай транспорт» Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. 2. П/и «Грузовики» 3. Рисование транспорта с помощью трафаретов. Цель: развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом. 4. Спортивное развлечение по ПДД «Нежданный гость»	Общее родительское собрание «Безопасность на дороге»
Октябрь	1. Д/и «Веселый жезл» Цель: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. 2. П/и «Зебра» 3. Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу». 4. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».	Оформление стенда «Кресло безопасности для детей в автомобиле»
Ноябрь	1. Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор» 2. Д/и «Подумай - отгадай» Цель: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения. 3. П/и «Передай жезл» 4. Отгадывание загадок о транспорте. Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки.	Памятки для родителей - Причины детского дорожно-транспортного травматизма. На остановке маршрутного транспорта. Правила перевозки детей в автомобиле.
Декабрь	1. Д/и «Светофор» Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные). 2. П/и «Сигналы светофора» 3. Чтение художественной литературы С. Волков «Про правила дорожного движения» 4. Рисование «Трёхглазый дружок».	Рекомендации по домашнему чтению.
Январь	1. Д/и «Законы улиц и дорог» 2. П/и «Глазомер» 3. Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении.	Консультация «Приемы обучения юного пешехода»

	4. Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице»	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картинок городского общественного транспорта, обсуждение транспорта.</li> <li>2. Д/и «Научим Незнайку ПДД»</li> </ol> <p>Цель: сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.</li> </ol> <p>Цель: познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать желание соблюдать эти правила.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»</li> </ol>	Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения»
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Поезда»</li> </ol> <p>Цель: формировать умение складывать изображение из деталей конструктора, мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. П/и «Трамвай»</li> <li>3. Чтение художественной литературы Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»</li> <li>4. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</li> </ol>	Совместная работа детей и родителей. Выставка подобранной литературы по ПДД.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Безопасный город»</li> </ol> <p>Цель: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. П/и «К своим знакам»</li> <li>3. Экскурсия на остановку.</li> </ol> <p>Цель: познакомить детей с назначением остановки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Рисование улицы с одно-двусторонним движением.</li> <li>5. Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица»</li> </ol>	Изготовление жезла, Макетов дорожных знаков.
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Двухколесный транспорт»</li> </ol> <p>Цель: познакомить детей с двухколесным транспортом, с правилами безопасного передвижения, развивать логическое мышление.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. П/и «Грузовики»</li> <li>3. Конструирование транспорта.</li> </ol> <p>Цель: развивать конструктивные умения детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Чтение Вольский А. «Запомни, юный пешеход!»</li> <li>5. Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта</li> <li>6. НОД «Безопасность на дороге»</li> </ol>	Фотовыставка «Дети на улице»
Июнь	1. Д/и «Мы - водители»	Рекомендации для

	<p>Цель: помочь научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества – образность, краткость, обобщенность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. П/и «Зажги светофор»</li> <li>3. Беседа о различных видах переходов через дорогу</li> <li>4. Рисование «Машины спешат на помощь»</li> <li>5. Чтение художественной литературы Н. Ушкина «Машины-чемпионы»</li> </ol>	родителей игр по ПДД
Июль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение автобуса и троллейбуса</li> <li>2. Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов светофора для пешеходов.</li> </ol> <p>Цель: уточнить знания детей о светофоре.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. П/и «Зеркало», «Мы – водители»</li> <li>4. Чтение художественной литературы Н. Терентьева, Е. Позина «Правила дорожного движения для детей»</li> <li>5. Развлечение «Красный, желтый, зеленый»</li> </ol> <p>Цель: закреплять правила поведения на дороге.</p>	Развлечение «Путешествие за светофором»
Август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование палочками на песке дорожных знаков.</li> <li>2. Д/и «Что будет, если...»</li> <li>3. Сюжетно ролевая игра «Поездка на автобусе»</li> <li>4. П/и «Стоп», «Трамвай»</li> <li>5. Чтение Маршак С. «Пострадал он не в атаке»</li> </ol>	Совместная работа родителей и детей: конкурс рисунков по правилам дорожного движения.

**Перспективное планирование работы с родителями:**

№	Месяц	Тема	Цель
1	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>2. Фотовыставка «Моя вторая семья».</li> <li>3. Консультация «Контакты со сверстниками детей 4-5 лет».</li> <li>4. Памятка для родителей «Что рассказать ребенку о детском саду».</li> <li>5. Анкетирование родителей на тему: «Какой вы родитель?».</li> <li>6. Стенд для родителей «Ребенок в детском саду». «Режим детского сада»</li> <li>7. Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет».</li> <li>8. Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет.</li> <li>– Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка.</li> <li>– Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>– Формирование единого подхода к правилам питания и режимным моментам в детском саду и дома.</li> </ul>
2	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».</li> <li>2. Консультация-практикум «Здоровье детей-наше общее дело».</li> <li>3. Консультация «Учим детей беречь природу».</li> <li>4. Коллаж для родителей «Осеннее чудо».</li> <li>5. Памятка для родителей «Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?».</li> <li>«Опасные предметы в быту»</li> <li>6. Совместный праздник «Осень золотая».</li> <li>7. Конкурс «Лучший осенний рассказ».</li> <li>8. Рекомендации родителям совершить прогулку в лес и оказать посильную помощь лесу : убрать мусор, оградить муравейник, полечить сломанное деревце.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>– Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</li> <li>– Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</li> <li>– Познакомить родителей с программными задачами детского сада по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию, дать практические рекомендации по расширению и обогащению знаний детей о природе.</li> </ul>
3.	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление родителей со способами укрепления и</li> </ul>

№	Месяц	Тема	Цель
		<p>приучить ребенка к опрятности и аккуратности).</p> <p>2. Консультация «Занятия физической культурой с детьми дома».</p> <p>3. Памятка для родителей «Навыки безопасного обращения с животными».</p> <p>4. Консультация «Как приобщить ребенка к русскому народному творчеству».</p> <p>5. Конкурс для родителей «Малые скульптурные формы своими руками». «Самая талантливая семья». (самопрезентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т.д.) «Достопримечательности родного города, края».</p> <p>6. Анкетирование «Какое место занимает физическая культура в вашей семье»</p>	<p>сохранения здоровья детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</li> <li>– Обогащение педагогических знаний родителей.</li> <li>– Знакомство родителей русской народной игрушкой. Обозначить значение народной игрушки в мире игры для ребенка.</li> <li>– Привлечение родителей к проведению конкурсов, совместных поделок.</li> </ul>
4.	Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>3. Родительские посиделки. Самопрезентации детей «Вот я какой»</p> <p>4. Тестирование родителей «Состояние здоровья вашего ребенка».</p> <p>5. Памятка для родителей «Кодекс здоровья».</p> <p>6. Анкетирование родителей с целью выявления родительских установок в воспитании.</p> <p>7. Совместный праздник детей и родителей «Новый год у ворот».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</li> <li>– Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</li> <li>– Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>– Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</li> <li>– Информирование родителей о состоянии здоровья детей на период проведения собрания.</li> </ul>
5.	Январь	<p>1. Оформление фотовыставки «Мои лучшие друзья».</p> <p>2. Самопрезентации сотрудников детского сада для детей и родителей в родительском клубе «Давайте говорить друг другу комплименты...»</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</li> <li>– Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>– Совершенствование психолого – педагогических знаний родителей.</li> </ul>

№	Месяц	Тема	Цель
		<p>познавательную активность дошкольников».</p> <p>4. Памятка для родителей «Почитайте ребенку о празднике».</p> <p>5. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».</p> <p>6. Памятка для родителей «Чаще говорите с детьми».</p> <p>7. Индивидуальные беседы «Вредные привычки и как с ними бороться»</p> <p>8. Творческий конкурс для детей и родителей «Волшебница – зима».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</li> <li>– Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</li> <li>– Формирование у детей и родителей заинтересованности в изготовлении поделок.</li> </ul>
6.	Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков «Мой папа».</p> <p>2. Анкетирование «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>3. Игротека детей и родителей на тему: Кому что нужно для работы</p> <p>4. Оздоровительная акция «Растим здорового человека». «Советы доктора Айболита»</p> <p>5. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>6. Консультация для родителей «Детские страхи»</p> <p>7. Родительское собрание «Традиции в детском саду и семье».</p> <p>8. Праздник для пап к 23 февраля. Поделка с папой. Конкурс поделок из бумаги, дерева, металла для пап и детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распространение педагогических знаний родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</li> <li>– Выявление волнующих вопросов у родителей по темеб «Мама, папа, я – очень дружная семья».</li> <li>– Выставка детских рисунков и поделок.</li> <li>– Познакомить с причинами, механизмом и путями возникновения и развития различных страхов у детей.</li> <li>– Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта.</li> </ul>
7.	Март	<p>1. Деловая игра «Как развивать познавательные интересы ребенка?»</p> <p>2. Выставка детских работ «Сделаем подарки для самых близких».</p> <p>3. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>4. Подгрупповые консультации «Как одевать ребенка весной»</p> <p>5. Праздник «Для милых мам».</p> <p>6. Конкурс «Весна – красна»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</li> <li>– Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</li> <li>– Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>– Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения.</li> </ul>

№	Месяц	Тема	Цель
8.	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</li> <li>2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</li> <li>3. Памятка для родителей «Здоровье без лекарств».</li> <li>4. Презентация «Копилка добрых дел».</li> <li>5. Сделаем скворечник своими руками.</li> <li>6. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</li> <li>7. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</li> <li>8. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обмен опытом нравственного воспитания в семье.</li> <li>– Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения детей по теме: «Изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</li> <li>– Активизация педагогических знаний родителей.</li> <li>– Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.</li> </ul>
9.	Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная деятельность родителей в подготовке игрового участка к летнему периоду.</li> <li>2. Консультация «Что и как рассказать ребенку о войне?».</li> <li>3. Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям-о добрых делах и поступках».</li> <li>4. Семейный проект «Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения»</li> <li>5. Родительское собрание «Наши успехи. Итоги за год и перспективы»</li> <li>6. Фотовыставка «Природа родного края»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в воспитании детей.</li> <li>– Способность формированию коллектива группы.</li> <li>– Объединение детей и воспитывающих взрослых общим делом. Воспитание у детей основ доброты, нравственности.</li> </ul>