

# Газета для любознательных родителей

(ВЫПУСК №2) Уважаемые родители!  
Добро пожаловать в детско-родительский клуб  
«МЫ ВМЕСТЕ»



## ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ № 2:

**1. Трудовое воспитание в семье**

**2. Безопасность детей – забота родителей**

**3. Весенняя здоровейка (5 советов для родителей)**

**4. И конечно же - наш любимый Беби  
- смех**



# Важность трудового воспитания



**Цель:** формирование компетенции родителей в вопросе трудового воспитания.

**Задачи:** Привлечь внимание родителей к осознанию важности трудового воспитания в жизни ребенка.

Вызвать интерес родителей к совместной трудовой деятельности с ребенком дома.

**Ход:**

*Трудовое воспитание* – важное средство всестороннего развития личности ребенка. Трудолюбие не дается от природы, а должно воспитываться с самого раннего детства.

Главная цель труда – в его влиянии на личность ребенка. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка. Движения становятся увереннее и точнее. Действуя, малыш все лучше ориентируется в пространстве.

Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка. Он развивает сообразительность, любознательность, инициативу, активное восприятие, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, тренирует память. А так же труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело.

Подчеркивая неопределимое значение труда для всестороннего развития личности ребенка, предлагаю вашему вниманию, некоторые рекомендации по трудовому воспитанию в семье:

1. Труд детей в семье для должен быть посильным. Вовсе не обязательно возлагать на плечи малыша уборку всей квартиры, но попросить его обтереть пыль с подоконника вполне можно. Используйте удобный момент – интерес. Любому ребенку интересно поработать пылесосом. Много он, конечно, не наработает, а вот кое-какие навыки получит.



2. За игрой ребенка проще приучить к труду. Например, ваш дом – это космический корабль, и его нужно вычистить перед отлетом. Маленькие дети легко очеловечивают неодушевленные предметы – это качество можно эффективно использовать. Скажите ребенку от имени игрушки, что ей холодно лежать на полу, или пусть мишка попросит, чтобы его посадили на полку.

3. Никогда не заставляйте ребенка насильно помогать вам. Принуждение отвращает. Тем более работа, сделанная по принуждению, не отличается качеством. Помощь должна отходить от чистого сердца. Понятно, что ребенок может не обратить внимания, что вам трудно и что вы были бы не против принять от него помощь. Здесь можно немного схитрить: поохать да

поахать: «Ах, как я устала», «Ох, спина болит». Редкий ребенок не сообразит, что его помощь была бы к месту.

Параллельно с трудовым воспитанием необходимо воспитывать уважение к труду взрослых, к бережному отношению его результатам. Слова нотации, как известно, методы для ребенка малоубедительные. Он должен видеть добрый пример взрослых.

**Только систематическое выполнение трудовых обязанностей будет способствовать воспитанию у дошкольников организованности, ответственности, привычки к трудовому усилию, что так важно для подготовки ребенка к школе.**



# "МЫ ИГРАЕМ И ТРУДИМСЯ"

## **Игра: «Что хочет делать Маша?»**

Цель: уточнение представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

*Ход игры:*

Воспитатель обращается к детям от имени Маши (кукла).

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло (подставляет кукле называемые предметы).

- Как вы думаете, что она будет делать? (Стирать.) Правильно.

- А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? (Кукла хочет варить кашу.) Как называется каша? (Пшённая.)

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Детям показывают эти предметы (утюг, стопка кукольного белья – для глажения; ведро и лейка – для полива грядок и т.п.).

## **Игра: «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»**

Цель: формирование у детей представления о необходимости труда, расширение знаний о трудовых процессах.

*Ход игры:*

Воспитатель показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующую то или иное действие. Дети должны назвать это действие.

- Зачем нужно растениям? (Лейка.)

- Почему нужно кормить? (Птиц)

- Что нужно мыть? (Тарелка.)

- Что нужно чистить? (Ковёр)

- Что нужно стирать? (Платье.)

- Что нужно гладить? (Рубашка.)

- Что нужно печь? (Пирожки.)

- Что нужно менять? (Постельное бельё.)

- Кого нужно купать? (Ребёнка.)

## **Игра: «Поручение».**

Цель: формирование умения детей убирать свои игрушки по местам; выполнять инструкцию воспитателя.

*Ход игры:*

В группу приезжает грузовик и привозит игрушки. (выгружает )

Воспитатель: Наши игрушки вернулись домой. Давайте с вами их уберем на свои места. А какие они у нас не опрятные приведите их в порядок ( причесывают, обувают туфельки, застегивают пуговицы на платье и т.д.) Лиза возьми маленькую куклу и посади ее на маленький стульчик. Игра продолжается пока не разложат все игрушки по местам. Молодцы ребята убрали все игрушки по местам, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно, светло, уютно и красиво.

# Безопасность детей - забота родителей!

Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, если малыш все равно переходит дорогу, только держась за руку взрослого?



Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – процесс длительный. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным. Познакомимся с некоторыми особенностями восприятия дошкольников

В 3-4 года ребенок может и не отличить движущуюся машину от стоящей, но он убежден, что машина останавливается мгновенно.

**Только к 6 годам** он видит боковым зрением 2/3 того, что видит взрослый, но не может определить, что движется быстрее велосипед или спортивная машина, не умеет правильно распределять внимание и отделить существенное от незначительного.

**К 7 годам** ребенок начинает отличать правую сторону дороги от левой.

**И только к 8 годам** - ребенок может мгновенно отреагировать на оклик и т. д. имеет опыт пешеходного передвижения по дороге; активно осваивает основные навыки езды на велосипеде (умеет объезжать препятствия, делать крутых поворотов); умеет определять источник шума, устанавливает связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (чем ближе автомобиль, тем он больше); может отказаться от начатого действия (ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар).

Итак, работа по обучению детей правилам грамотного поведения на улице, на природе и дома – это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике.



## Памятка для родителей

1. Никогда в присутствии ребёнка не нарушайте **ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**;
2. Никогда не бегите с ребёнком к стоящему общественному транспорту. В спешке вы можете потерять контроль и над собой, а главное над ребёнком - **это раз**. Вы можете, поскользнувшись упасть и уронить ребёнка - **это два**. И самое главное - вы создаете ребёнку "страшную" стрессовую ситуацию: не успею, потеряюсь, мама (папа) уедут, а я останусь один на остановке – **это три**;
3. Напоминайте основные правила дорожного движения своим детям каждый день;
4. Учите дошкольника переходить проезжую часть только по пешеходному переходу и только шагом;
5. **Не** позволяйте ребёнку играть на дороге или вблизи проезжей части;
6. **Не** оставляйте ребёнка одного на дороге, остановке, около транспортных средств;
7. Дома и по дороге (**куда бы вы не шли!**), проводите беседы с детьми по **ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**;
8. Читайте детям литературу, загадывайте загадки, рисуйте ситуации с транспортом, рассматривайте различные картинки.



### И помните!!!

**Ребенок учится законам улицы, беря пример с ВАС – родители! Уберечь ребенка от беды на дорогах – долг взрослых.**



### Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Цель: закрепить представления о транспорте, ПДД; развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя.

Материал: медали с изображением птиц, автомобиля, игрушечный руль.

Ход игры: На одном конце площадки на скамейках — дети-«воробышки». На другом в гараже — ведущий-«автомобиль». «Воробышки» вылетают из гнезда — прыгают со скамеек, начинают бегать в разных направлениях, прыгают на двух ногах. Раздается гудок, появляется «автомобиль». «Воробышки» пугаются и улетают в гнезда. «Автомобиль» возвращается в гараж.



### Подвижная игра "Трамвай"

Цель: закрепить представления о транспорте, ПДД; формировать умение двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; закрепить умение распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

Материал: шнур, три разноцветных флажка (желтый, красный, зеленый), колокольчик.

Ход игры:

Дети построены парами. Свободными руками они держатся за шнур (концы его связаны). Это трамвай. Воспитатель стоит с тремя цветными флажками. Он объясняет, что на зеленый сигнал надо двигаться, на красный и желтый останавливаться. Воспитатель поднимает зеленый флажок — трамвай едет, дети бегут вокруг комнаты. Если цвет поднят красный или желтый флажок, малыши останавливаются и ждут, когда появится зеленый, чтобы можно было снова двигаться. Во время игры детей знакомят с правилами уличного движения. При небольшом количестве участников можно ставить их не парами, а в одну колонну. Сюжет игры можно развернуть — на пути сделать остановку. Пассажиры сидят и ждут трамвая. Подъезжая к остановке, трамвай замедляет ход и останавливается. Одни пассажиры выходят, другие входят. Чтобы войти или выйти из трамвая, дети приподнимают шнур, на конце которого привязан колокольчик. Ребенок, стоящий последним (кондуктор), дает звонок, трамвай трогается.



### Дидактическая игра «Зажги свой огонек»

Цель: закрепить у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении.

Материал: макет светофора на каждого ребенка

Ход игры:

Педагог загадывает загадку о цвете светофора, дети зажигают этот огонек на своих светофорах

- Он имеет по три глаза,  
По три с каждой стороны!  
И хотя еще ни разу  
Не смотрел он в восемь сразу —  
Все глаза ему нужны.  
Он висит тут с давних пор  
И на всех глядит в упор.  
Кто же это? (*Светофор*)
  - На какой мне ехать свет, Чтобы не наделать бед? (*Зеленый.*)
  - Светофор добр не всегда. Кто подскажет мне, когда? (*Зеленый.*)
    - Изменив в окошке свет, Говорит: «Прохода нет!» (*Красный.*)
    -
- А когда, скажите мне, Изменив свой цвет в окне, Светофор нам говорит: «Скоро будет путь открыт»? (*Желтый.*)

# Здоровейка



## 5 советов для родителей: как сберечь здоровье ребенка весной

Весна — пора, конечно, прекрасная, однако, к сожалению, это тот сезон, когда у многих людей обостряются хронические заболевания. Дети — не исключение. Для того, чтобы гарантировать своему ребенку здоровую весну, **не забывайте о золотых 5 правилах.**

### 1. Визит к доктору

Если у ребенка есть любые хронические заболевания, и вы о них уже знаете — не ждите обострения, сходите к специалисту в первой половине весны. Даже в том случае, если ребенок хорошо себя чувствует. Бдительность не помешает!

### 2. Витаминчики

Прием витаминов в столь непростое время года для организма, как весна, очень важен! Обязательно подберите для ребенка поливитамины (лучше с педиатром), которые соответствуют его возрасту. Некоторые доктора советуют принять месячный курс таких витаминов в марте, потом сделать недельку другую перерыва — и пить до прихода лета с его свежими витаминами.



### 3. Капризные биоритмы

Весной как никогда важно ложиться и вставать в одно и то же время, не засиживаться до ночи за книгой или компьютером. Ведь от этого может пострадать здоровье. Этот совет жизненно важен как для взрослых, так и для детей.

### 4. Погода-врунишка

Помните, что весеннее солнце может быть обманчивым. Лучше одеться чуть теплее, чем замерзнуть.

### 5. Весеннее настроение

Обязательно совершайте ежедневные прогулки. Несомненно, детям нужно гулять больше — хотя бы по два часа. Но если ваш ритм жизни не позволяет столько времени проводить с ребенком на улице, возвращаясь с работы и забирая ребенка с детского сада, например, обязательно совершите 30-минутный моцион по свежему воздуху!

# Бэби - смех



*Если мама  
сказала  
"нет" -  
спрошу у  
бабушки!*



Алло, бабуля, твоя дочь,  
Орет тут на меня...  
Ты мне обязана помочь,  
Ведь мы с тобой родня...  
А зять твой вовсе обнаглед,  
Пугал меня углом,  
Пришел терпению предел,  
На зло ответчу злом...  
Грозили дружно мне ремнем,  
Представь какой сюрприз,  
Давай мы тоже их ругнем,  
Приедь-ка, разберись!!! :)



Разговаривают два ребенка:

— Все-таки эти  
родители — странные  
люди...

— Почему?

— Сначала они учат нас  
ходить и говорить, а  
потом хотят, чтоб мы  
сидели и молчали...

РАЗГОВАРИВАЮТ ДЕТИ:

- ЗАЧЕМ ТЫ ЧИТАЕШЬ  
ЭТУ КНИГУ О  
ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ?

- КОНТРОЛИРЮЮ  
РОДИТЕЛЕЙ, НЕ  
ПЕРЕГИБАЮТ ЛИ ОНИ  
ПАЛКУ.



Прежде чем ругать  
ребенка, вспомни себя в  
его возрасте, погладь его  
по голове, поцелуй и  
иди пей свою  
валерианку.

