

Принято:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска
протокол №__ «31» августа 2023г.

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
ДС «Улыбка» г.Волгодонска
31.08.2023 г. № __223__

**Рабочая программа воспитателей
средней группы №4
общеразвивающей направленности (4-5 лет)
на 2023-2024 учебный год**
*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Улыбка» г. Волгодонска*

Воспитатели:
Афанасьева Н.В - высшая к/к

г. Волгодонск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | |
|------------------------------------|---|----|
| 1.1. | Пояснительная записка: - Цели и задачи реализации Программы средней группы - Принципы и подходы в организации образовательного процесса - Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы детьми средней группы | 7 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 9 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 2.1. | Планирование НОД на 2023-2024 учебный год в средней группе | 11 |
| 2.2. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 14 |
| 2.3. | Планирование взаимодействия с семьями воспитанников средней группы | 19 |
| 2.4. | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно | 21 |
| 2.5. | Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие) | 22 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 3.1. | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе | 25 |
| 3.2. | Режим жизнедеятельности воспитанников средней группы | 28 |
| 3.3. | Организация развивающей предметно - пространственной среды средней группы | 33 |
| 3.4. | Традиционные события, праздники, мероприятия средней группы | 36 |
| 3.5. | Комплексно - тематическое планирование непосредственно - образовательной деятельности средней группы | 42 |
| | Приложение 1. Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в средней группе № 4 | 44 |
| | Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями детей средней группы № 4 | 47 |
| | Приложение 3. Перспективный план работы в средней группе | 51 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы среднего возраста № 4 общеобразовательной направленности (4-5 года) на 2023 – 2024 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска (далее -Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2020 г. N 62296);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», научный руководитель Т.И.Бабаева и др.

Цели и задачи реализации Программы:

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

2. Выбатывать правильную осанку, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, пространственную ориентировку.

3. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.

4. Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды.

5. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.

6. Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов.

7. Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать, и с помощью взрослого, читать короткие стихотворения, потешки.

8. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

9. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия.

10. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

11. Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.

12. Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.

13. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей средней группы

Программа построена на основных принципах ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей;

3. Уважение к личности ребёнка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

В содержании программы учтены основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество Организации с семьёй.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития).

9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей среднего дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- **конструирование** из конструктора;

- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребёнка.

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.

Списочный состав группы – 27 человек. Группу посещают 23 воспитанников, из них 12 девочек и 11 мальчиков, в возрасте 4 лет. Анализ этнического состава воспитанников группы: 23 детей - русские (86%), что обеспечивает определённую лёгкость в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.

В возрасте 4-5 лет интенсивно развивается костная система - становятся шире плечи у мальчиков и таз - у девочек. Позвоночник к этому возрасту уже соответствует его форме у взрослого человека, но окостенение скелета еще не заканчивается, в нем пока остается много хрящевой ткани.

Движения ребенка становятся свободными, он хорошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений становится гораздо богаче и разнообразнее.

Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых

зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим.

Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На основе тестирования по методике Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко, были выявлены дети с различными типами темперамента.

Типы темперамента воспитанников средней группы № 4 на 2023-2024 учебный год представлены в таблице.

| Тип темперамента | Количество детей |
|------------------|------------------|
| сангвиник | 12 человек |
| флегматик | 2 человек |
| холерик | 4 человек |
| меланхолик | 5 человека |

Очень редко можно найти ребенка, у которого будет проявляться исключительно один тип темперамента. Чаще всего у детей сочетаются несколько типов темперамента, но лидирующую позицию занимает тот тип, черты которого наиболее ярко выражены.

Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов. Если у детей преобладают черты сангвинического темперамента:

- | важно проявление строгости, требовательности к ребенку, контроль его действий и поступков;
- | обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребенка (не убрал игрушки);
- | необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми средней группы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к моменту завершения ДО.

| |
|---|
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ |
|---|

| (к 5-ти годам) | |
|-----------------------|---|
| 1 | Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; |
| 2 | Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; |
| 3 | Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; |
| 4 | Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; |
| 5 | Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; |
| 6 | Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; |
| 7 | Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; |
| 8 | Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; |
| 9 | Ребёнок самостоятелен в самообслуживании; |
| 10 | Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; |
| 11 | Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; |
| 12 | Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; |
| 13 | Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; |
| 14 | Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; |
| 15 | Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; |
| 16 | Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; |
| 17 | Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; |
| 18 | Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; |
| 19 | Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает |

| | |
|----|---|
| | попытки сделать логические выводы; |
| 20 | Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; |
| 21 | Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; |
| 22 | Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; |
| 23 | Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; |
| 24 | Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; |
| 25 | Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); |
| 26 | Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; |
| 27 | Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; |
| 28 | Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх. |

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Основным методом педагогической диагностики по ФОП ДО является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием. В случае необходимости можно создавать проблемные ситуации, в которых выявлять уровень развития у ребенка той или иной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:**

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличные показатели развития каждого ребенка, а во втором - наличие динамики ее развития.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование НОД на 2023-2024 учебный год в средней группе № 4

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине года для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы с 27.11-01.12.23, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность художественно-эстетического и физического развития, чтобы избежать превышение недельной нагрузки на ребёнка.

Продолжительность с учетом «каникул» составляет 37 недель, 5-ая неделя - игра.

В дни каникул и летний оздоровительный период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 06.30 час. до 18.30 час.).

Распределение количества НОД основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между обязательной частью (не менее 60% от общего объема образовательной программы дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) и частью – формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 % общего объема).

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- } *Социально-коммуникативное развитие*
- } *Познавательное развитие*
- } *Речевое развитие*
- } *Художественно-эстетическое развитие*
- } *Физическое развитие*

Содержание области «*Социально-коммуникативное развитие*» реализуется в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Социальный мир».

Содержание области «*Познавательное развитие*» реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», Математическое и сенсорное развитие».

Содержание образовательной области «*Речевое развитие*» реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Развитие речи», «Чтение художественной литературы».

Содержание образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) «Изобразительная деятельность» и включает в себя рисование, аппликацию, конструирование, лепку (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

В средней группе аппликация чередуется с конструированием, лепка чередуется с рисованием

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Средняя группа нед/мес |
|-------------------------------------|--|------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность: | |
| | - рисование | 0,5/2 |
| | - лепка | 0,5/2 |
| | - конструирование | 0,5/2 |
| | - аппликация | 0,5/2 |

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Самостоятельная деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Рациональное распределение и сочетание непрерывной непосредственно образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей дает возможность снизить нагрузку, исключить перегрузки, осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку и индивидуальную работу.

Содержание образовательной области «*Физическое развитие*» реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) физическая культура.

Занятия по физической культуре образовательной программы для детей средней группы организуются 3 раза в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и реализуется в различных *видах деятельности*

(общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

**План образовательной деятельности МБДОУ ДС «Улыбка»
г.Волгодонска на 2023– 2024 учебный год**

| Направление развития/ Образовательные области | Вид деятельности | Непосредственно образовательная деятельность | Средняя группа нед/мес/год |
|--|--|--|---|
| Познавательное/ Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | -математическое и сенсорное развитие | 1/4/35 |
| | | - мир природы | 0,5/2/17,5 |
| Речевое/ Речевое развитие | Коммуникативная | - развитие речи | 1/4/35 |
| | | -подготовка к обучению грамоте | - |
| | | - коррекция речи | - |
| | | - чтение художественной литературы | в процессе совместной деятельности |
| Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная | - музыка | 2/8/70 |
| | Изобразительная | -изобразительная деятельность | 2/8/70 |
| Физическое/ Физическое развитие | Двигательная деятельность | -физическая культура | 3/12/105 |
| Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная | - социальный мир | 0,5/2/17,5 |
| ИТОГО непосредственно образовательной деятельности | | | 10,5/42/367,5 |
| Дополнительное образование: кружки и секции | | | Реализуется в ходе совместной, самостоятельной дея- |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | тельности и в ходе режимных моментов |
| ВСЕГО непосредственно образовательной деятельности | | | 10/40/367,5 |

Расписание непосредственно образовательной деятельности средней группы № 4 на 2023 – 2024 учебный год

| Дни недели | Группа №4 (средняя группа) |
|-------------|---|
| Понедельник | 1. социальный мир/ мир природы 9.00-9.20 2. физическая культура 9.50-10.10 |
| Вторник | 1. математическое и сенсорное развитие 9.00-9.20 2. музыка 10.00-10.20 |
| Среда | 1. изобразительная деятельность (рисование/лепка) 9.00-9.20 2. физическая культура 9.45-10.05 |
| Четверг | 1. развитие речи 9.00-9.20 2. музыка 10.00-10.20 чтение художественной литературы/игра <i>(реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов)</i> |
| Пятница | 1. изобразительная деятельность <i>(аппликация/конструирование)</i> 9.00-9.20 2. физическая культура 10.10-10.30 |

2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице.

Таблица

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|-----------------------|--|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|
| | | № пунктов и номера | № страниц | № пунктов и нумерация | № страниц |

| | ности | ция задач | | подпунктов | |
|--|--|------------------------------------|------------------|---|------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | | 18 | | | <i>стр.23-42</i> |
| <u>Дошкольный возраст</u> <u>https://cloud.mail.ru/public/7kCS/AKwhxwSYH</u> | | | | | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (18.5) | <i>18.5.1</i> | <i>стр.27-28</i> | <i>18.5.2</i> | <i>стр.28-31</i> |
| | социальные отношения | <i>1)</i> | <i>стр.27</i> | <i>1)</i> | <i>стр.28-29</i> |
| | формирование основ гражданской ответственности и патриотизма | <i>2)</i> | <i>стр.28</i> | <i>2)</i> | <i>стр.29-30</i> |
| | трудовое воспитание | <i>3)</i> | | <i>3)</i> | <i>стр.30-31</i> |
| | формирование основ безопасного поведения | <i>4)</i> | | <i>4)</i> | <i>стр.31</i> |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | | | | | |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Познавательное развитие | | 19 | | | <i>стр.42-57</i> |
| | | <i>8)</i> | | | |
| <u>Дошкольный возраст</u> <u>https://cloud.mail.ru/public/spo7/h1XDPUA3C</u> | | | | | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём | <i>19.5.1</i> | <i>стр.49</i> | <i>19.5.2</i> | <i>стр.49-51</i> |

| | | | | | |
|--|---|----|--|----|-----------|
| | (19.5) | | | | |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | 1) | стр.49-50 |
| | | 2) | | | |
| | математические представления | 3) | | 2) | стр. 50 |
| | | 4) | | | |
| | окружающий мир | 5) | | 3) | стр.50-51 |
| | | 6) | | | |
| | природа | 7) | | 4) | стр.51 |

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|---|--|-----------------------------|-----------|----------------------------------|------------------|
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Речевое развитие | | 20 | | | стр.57-76 |
| Дошкольный возраст https://cloud.mail.ru/public/Ttxx/fcEdVfzwL | | | | | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (20.5) | 20.5.1 | стр.65-67 | 20.5.2 | стр.67-69 |
| | развитие словаря | 1) | стр.65 | 1) | стр.67 |
| | звуковая культура речи | 2) | стр.66 | 2) | |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | стр.67-68 |
| | связная речь | 4) | | 4) | стр.68 |
| | подготовка детей к обучению грамоте | 5) | стр.66-67 | 5) | стр.68-69 |
| | интерес к художественной литературе | 6) | стр.67 | | |

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|--|--|-----------------------------|-----------|---|-------------------|
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Художественно-эстетическое развитие | | 21 | | | стр.76-121 |
| Дошкольный возраст https://cloud.mail.ru/public/vv59/vHNSbSXxi | | | | | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (21.5) | 21.5.1 | стр.90-93 | 21.5.2. | стр.93-98 |
| | приобщение к искусству | 1) | стр.90 | 21.5.2.1 | стр.93-94 |
| | изобразительная деятельность | 2) | стр.90-91 | 21.5.2.2 | стр.94-96 |
| | | | | 1)рисование | стр.94-95 |
| | | | | 2)народное декоративно-прикладное искусство | стр.95 |
| | | | | 3)лепка | стр.95 |
| | 4)апликация | стр.95-96 | | | |
| | конструктивная деятельность | 3) | стр.91 | 21.5.2.3 | стр.96 |
| | Музыкальная деятельность https://cloud.mail.ru/public/v5Hg/gSZJ9Z9VL | 4) | стр.91-92 | 21.5.2.4 | стр.96-97 |
| | | | | 1)слушание | стр.96-97 |
| 2)пение | | | | стр.97 | |
| 3)песенное творчество | | | | | |
| 4)музыкально-ритмические движения | | | | | |
| 5)развитие танцевально-игрового творчества | | | | | |
| 6)игра на детских музыкальных инструментах | | | | | |
| театрализованная деятельность | 5) | стр.92 | 21.5.2.5 | стр.97-98 | |
| культурно-досуговая деятельность | б) | стр.92-93 | 21.5.2.6 | стр.98 | |

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|---|--|-----------------------------|----------------|----------------------------------|--------------------|
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Физическое развитие | | 22 | | | <i>стр.121-147</i> |
| Дошкольный возраст https://cloud.mail.ru/public/FhkH/zDrsSV6go | | | | | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (22.5) | 22.5.1 | <i>стр.130</i> | 22.5.2. | <i>стр.131-134</i> |
| | основная гимнастика | | | 1) | <i>стр.131</i> |
| | | | | основные движения | <i>стр.131-132</i> |
| | | | | общеразвивающие упражнения | <i>стр.132-133</i> |
| | | | | ритмическая гимнастика | <i>стр.133</i> |
| | | | | строевые упражнения | |
| | подвижные игры | | | 2) | <i>стр.133</i> |
| | спортивные упражнения | | | 3) | <i>стр.133-134</i> |
| формирование основ здорового образа жизни | | | 4) | <i>стр.134</i> | |
| активный отдых | | | 5) | | |

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возраста сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перспективное планирование средней группы №4 на 2023-2024 учебный год прилагается в приложении рабочей программы.

План работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в средней группе

Данный план по обучению детей правилам дорожного движения используется воспитателями по ознакомлению с элементарными понятиями о транспорте. Ребёнок становится участником дорожного движения, находясь ещё в коляске. А как только начинает ходить, то он из пассивного, превращается в активного. Малыш становится пешеходом значительно раньше, чем по своим знаниям, усилиям и развитию становится к этому подготовленным. Тем не менее, ПДД никто ещё не отменял, ведь безопасность особенно на улице, должна прежде всего.

Интеграция подраздела обучения дошкольников ПДД с другими образовательными областями

| Образовательная область | Содержание детской деятельности |
|---------------------------------------|--|
| «Речевое развитие» | - составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам; - развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.); - наблюдения на целевых прогулках; - беседы; - разучивание стихотворений, чтение рассказов. |
| «Познавательное развитие» | - расширение представлений детей к составлению планов, схем участка, дороги; - формирование интереса к созданию зданий и сооружений из строительного материала; - обучение планированию процесса возведению построек, объединённых общей темой (улицы, дома, машины). |
| «Социально-коммуникативное развитие» | - закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно-ролевых и других игр. |
| «Физическое развитие» | - развитие координации движений и ориентировка в пространстве. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | - использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада; - побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках. Развлечениях. |

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в средней группе прилагается в приложении к рабочей программе.

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка

формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение.

Сведения о семьях воспитанников средней группы №4 приведены ниже.

| № п/п | Сведения о семьях воспитанников (чел - %) |
|-------|--|
| I | <u>Особенности семьи:</u> 1. Полные 19– 85 % 2. Неполные а) одинокие 2 – 9 % б) разведенные - в) вдовы 1 – 5% 3. Опекунские семьи - 4. Многодетные - |
| II | <u>Социальный статус:</u> 1. Рабочие 23 – 56 % 2. Служащие 11 – 27 % 3. Предприниматели 2 – 5% 4. Фермеры - 5. Инвалиды - 6. Безработные - 7. Самозанятые - 8. Иное (декрет) 5 – 12% |
| III | <u>Образование:</u> 1. Высшее 17 – 41 % 2. Средне – специальное 18 – 44 % 3. Среднее 6 – 15 % 4. Неполное среднее - |
| IV | <u>Возрастной ценз</u> 1. До 25 лет - 2. От 26 до 35 лет 23 – 56 % 3. От 36 до 45 лет 17 – 41 % 4. Старше 45 1 – 5 % |

Цель: способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

→ Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОУ, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

– Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

– Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

– Повышение профессионального уровня педагогов.

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников находится в приложении.

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно.

Реализация *приоритетного направления* Афанасьевой Наталии Валерьевны осуществляется через Дополнительную образовательную общеразвивающую программу социально – коммуникативной направленности **«Гендерная социализация дошкольников средствами дифференциального подхода».**

Цель программы: Создание условий для гендерной социализации детей дошкольного возраста с учетом использования новых педагогических технологий и реализации дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

Задачи программы: помочь ребенку полноценно функционировать в коллективе сверстников и обществе взрослых, выполнять соответствующие роли и готовность соответствовать социальным ожиданиям и требованиям, а также повысить активность в различных сферах жизнедеятельности с учетом гендерной идентичности.

В рамках приоритетного направления организованы в группе дополнительные бесплатные образовательные услуги воспитанникам через *кружковую работу* **«Мастерская мальчиков и девочек».**

Цель кружковой работы: общее развитие ребёнка, зачатие основ женского и мужского труда, совершенствование практических умений и навыков детей в работе с нестандартными материалами и оборудованием.

Задачи кружка:

-развивать творческие, конструктивные способности, художественный вкус, чувство пропорции, гармонии цвета, чувство композиции и ритма;

-учить работать в коллективе, творчески применять полученные знания и умения в работе с разнообразным материалом, в том числе – нестандартным;

-развивать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки;

-формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола;

-учить способам самостоятельного создания предметов и поделок, поощрять вариативность и нестандартное решение отдельных задач.

-развивать классификационные умения на примере трудовой деятельности мужчин и женщин;

- воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду, интерес к художественному ручному труду.

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры.

Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;

Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

- представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;
- первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;
- представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

- представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;

- представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент - информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;

- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально- чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;

- поведенческий компонент - это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

- территориальное расположение и возможности нашего ДОО.

Содержание деятельности в средней группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой.**

Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи:

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края;
2. развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;
3. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;
4. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
5. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
6. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Реализация задач программы средней группы осуществляется через тему «Родной город»

| Тема | Содержание |
|---|---|
| Тема 1: «Расскажи о себе» | Как тебя зовут, кто твои родители, где ты живешь? Опиши себя, свой внешний вид. Кто твои друзья? Чем увлекаешься? Кем ты будешь, когда вырастешь? |
| Тема 2: «Экскурсия по территории ДОО и микрорайону» | Знакомство со всей территорией ДОО и ориентирование на местности детского сада: я большой и хорошо знаю свой сад, я могу вас цвести к себе в гости. Я знаю, где находятся магазины и остановки. Я знаю, где есть игровые площадки и школа, куда я буду ходить, когда я вырасту. |
| Тема 3: «Наш город Волгодонск» | История города. Река. Водохранилище. Фабрики и заводы. Атоммаш. Памятники города. Растения, птицы, животные. |

| | |
|--|---|
| Тема 4. «Работа родителей» | Где работают родители? Что они делают на работе? Труд горожан и сельчан. Сельское и городское население. |
| Тема 5: «Экскурсия и казачий курень» | Когда не было Волгодонска, здесь жили казаки. Они и сейчас живут в станице Романовской, в Цимлянске. А раньше они жили вот в таких домах. В куренях была такая обстановка. Она похожа на современную? Чем пользовались казаки в своем курене? |
| Тема 6: «Город и Новый год» | Как готовится город к встрече зимы? Как изменился город (погода, растения, животные)? Украшения города к Новому году. Мы готовимся к встрече Нового года в саду и в семье. |
| Тема 7: «Зимние Забавы на Дону (рождественские каникулы)» | Экскурсии в парки. Строительство снежных городков. Изготовление ледяных скульптур и их раскрашивание. Крещенские гадания. Встреча старого Нового года. |
| Тема 8: «Блюла из теста на Дону» | Как получают тесто. Рецепты блюд из муки. Изготовление блюд. Угощаем друг друга. |
| Тема 9: «Овощи и фрукты Дона (экскурсия в овощные магазины)» | Что собрано на Дону осенью? Как будут хранить овощи и фрукты зимой? Покупка в магазине для мам. Изготовление овощных и фруктовых салатов. |
| Тема 10: «Бабушкин сундук» | Одежда казаков. Отличие от современной. Экскурсия в музей. Примеряем казачью одежду. Разучивание казачьих песен. |
| Тема 11: «Весна на Дону» | Эксперимент - весенняя капель. Растения и животные весной- наблюдения. Весна в произведениях поэтов и художников. Экскурсии в музей. Экскурсия на луг - сбор гербария. Экскурсия в парк. Поход к водохранилищу. |
| Тема 12: «Праздник Весны. Мира. Труда» | Предполагаемый результат. Происходит дальнейшее осознание ребенком своего «я» и осознание значимости других в его жизни. Он станет воспринимать себя как часть общества. Закладываются основы познания истории своего края. Ребенок больше узнает о своем городе, и что здесь было до его рождения. Познакомится с трудом сельских и городских жителей, ближе познакомится с природой и животным миром через наблюдение, экскурсию, отметит особенности живой и неживой природы Дона в разные сезоны. |

Планируемые результаты освоения программы

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы **педагогические условия:**

1. Художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
2. Образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
3. Комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе № 4.

| Направления развития/ Образовательные области | Вид деятельности | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
|--|--|--|---|
| Познавательное/ Познавательное Развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | - математическое и сенсорное развитие | - Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. – 280 с. - А.В. Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет: Пособие для педагогов дошкол. учреждений: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 160 с.: ил. |
| | | -мир природы | - Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. – 280 с. - О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС»; 2001г. – 160 с. (Библиотека программа детства) - Л.П. Молодова. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно.-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – 3-е изд. - Мн.: ООО «Асар», 2001г.- 128 с.: ил. - Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Библиотека современного детского сада). - Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г. – 160 с. - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с. - Т.А. Шорыгина. Овощи. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 г. – 88 с. - Т.А. Шорыгина. Фрукты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 г. – 64 с. - Т.А. Шорыгина. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 г. – 96 с. |
| Речевое/ речевое развитие | Коммуникативная | -развитие речи | - Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. – 280 с. |

| | | | |
|--|-----------------|-----------------------------------|---|
| | | | <p>- О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с. – (Развиваем речь).</p> <p>- А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 143 с.</p> |
| | | -чтение художественной литературы | <p>- Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. – 280 с.</p> <p>- О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011г. – 288 с.</p> <p>- Г.П. Федосова. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 128 с.</p> <p>- Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001.- 316с.</p> |
| Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная | -музыка | <p>- Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. – 280 с.</p> <p>- К.В. Тарасова. «Гармония» программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста.</p> |
| | Изобразительная | -изобразительная деятельность | <p>- Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. – 280 с.</p> <p>- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: «КАРАПУЗ», 2009. - 144 с. Переиздание дораб. и доп.</p> <p>- Н.Н. Леонова. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель., 2016.-289с.</p> <p>- Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 240с. – (Программа развития).</p> <p>- О.Ю. Старцева. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64с.- (Вместе с детьми).</p> <p>- Л.М. Салагаева. Объемные картинки: Учебно-методическое пособие для</p> |

| | | | |
|--|---------------------------|----------------------|---|
| | | | дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС: 2010.- 64с., ил.+цв.вкл. |
| Физическое/ Физическое развитие | Двигательная деятельность | -физическая культура | <p>- Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. – 280 с.</p> <p>- М.А Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. Пособие для педагогов, преподавателей и студентов. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. – 256 с.</p> <p>- Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко. Будь здоров! Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Правильное питание. Дидактические игры и игровые задания. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.- 32 с.</p> <p>- Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006г. – 112 с.</p> |
| Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная | -социальный мир | <p>- Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. – 280 с.</p> <p>- Л.Л. Мосалова. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г. – 80 с.</p> <p>- Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа. - М.Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.-232с.</p> <p>- Н.В.Елжова. Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края: (Авт. регион. программа) / Сост.: Елжова Н. В.; МДОУ "Родничок". - Волгодонск, 2000. - 123 с.</p> <p>- К.П. Нефедова. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003г. – 64 с.</p> <p>- Т.А. Шорыгина. Профессии. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004г. – 96 с.</p> <p>- К.П. Нефедова. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003г. – 64 с.</p> <p>- К.П. Нефедова. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004 г. – 96 с.</p> |

3.2. Режим жизнедеятельности воспитанников средней группы № 4

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 - 5 лет составляет 5,5 - 6 часов в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Режим жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста (холодный период)

| Режимные моменты | 4-5 лет |
|---|------------------------------|
| Утренний приём в группе. Проведение «утреннего фильтра» педагогом, термометрия | 6.30 - 8.00 |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | 6.30 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика | <i>Физ. зал</i> 8.00-8.10 |
| Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 8.10 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроения | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв) | 9.00 – 9.50 |
| Игры для творческого самоутверждения | 9.50 – 10.35 |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельные игры) | 10.35-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.20 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00 - 15.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | - |
| Игры для творческого самоутверждения, самостоятельные игры | 15.10 - 15.40 |

| | |
|---|---------------|
| Общение воспитателя с детьми по их интересам | 15.40-16.10 |
| Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник | 16.10 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры для творческого самоутверждения, общение по интересам) уход домой | 16.40- 18.30 |
| Передача воспитанников родителям (законным представителям) с максимальным разобщением | 17.00-18.30 |

**Режим жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста
(теплый период)**

| Режимные моменты | 4-5 лет |
|--|-------------------------------------|
| Утренний приём на улице, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 6.30 - 8.00 |
| Самостоятельные игры | 8.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | <i>свежий воздух</i> 8.20 – 8.28 |
| Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 8.28 -8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроения | 8.55 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв) | 9.00 – 9.50 |
| Игры для творческого самоутверждения | 9.50 – 10.35 |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.35-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.20 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00 - 15.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | - |
| Игры для творческого самоутверждения | 15.10 - 16.10 |
| Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник | 16.10 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.40 - 18.30 |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| Базовый вид деятельности | Периодичность |
|---|---------------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Индивидуальные поручения | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
|---|-------------------------------------|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 30 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут |
| Самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут до 1 часа 20 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

Организация двигательного режима детей

Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования, при этом 90% - средней и малой интенсивности, 10-15% - большой. Выполнение этих требований обеспечит предупреждение утомления ребенка на протяжении всего дня, создаст условия для правильного физического развития.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, групповых помещений и спортивных площадок в соответствии с возрастом.

| Двигательный режим | Алгоритм проведения | Длительность | Примечание |
|---|----------------------------|--|--|
| Утренняя гимнастика | ежедневно | 10 минут | Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое |
| Музыкальное занятие | 2 раза в неделю | 19 минут | |
| Физкультурное занятие | 3 раза в неделю | 19 минут вводная часть- 2минуты основная часть-16-17минут заключительная часть-1-2 минуты | Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционное, игровое, по единому игровому сюжету |
| Физкультминутка | По необходимости | 1,5-3 минут | Комплекс состоит из 3-5 упражнений. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий. |
| Подвижные игры на прогулке в режимных моментах | ежедневно | 10 -15 минут | 2-3 игры разной подвижности |
| Спортивные игры | 1 раз в неделю | 10 – 15 минут | В соответствии с программой и временем года |
| Целевые прогулки по территории и вне территории детского сада | 1 раз в неделю | 15 минут | По плану воспитательно-образовательной работы |
| Развитие движений на прогулке и в режимные моменты | ежедневно | 10-15 минут | по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 20 минут | 2я неделя месяца |
| Неделя здоровья | 2 раза в год: | | 2я неделя месяца |
| День здоровья | ежедневно | 15 минут | 1-я неделя месяца |

| | | | |
|---|------------------|-------------|--|
| Активный двигательный подъем | ежедневно | 10 -15минут | После сна |
| Дыхательная гимнастика | ежедневно | 5-10 минут | Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми. |
| Индивидуальная работа с детьми по развитию движений | ежедневно | 5-10 минут | Утром и вечером, на прогулке |
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно | 5-10 минут | Вместо вечерней прогулки |
| Динамическая пауза | По необходимости | 5-10 мин | Вместо вечерней прогулки |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год | 45 минут | Зимний и летний |
| Игры с движениями и словами | ежедневно | 5-10 минут | Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке |

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Построение предметно - пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

В группе созданы различные центры активности:

«**Центр познания**» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«**Центр творчества**» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«**Игровой центр**» обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«**Литературный центр**» обеспечивает литературное развитие дошкольников;

«**Спортивный центр**» обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
в средней группе общеразвивающей направленности № 4**

Групповая комната.

Оборудование и мебель: детские столы и стулья, тумбочка большая для пособий, набор мебели (шкафчики, полки, тумбы с полками), ширмы (настольная, напольная), шкафы, магнитофон, магнитные доски для размещения детских работ, макет дороги.

Центры: «Игровой центр», «Литературный центр», «Музыкальный центр», «Центр познания», «Патриотический центр», «Центр творчества», «Центр строительства», «Центр экспериментирования», «Центр музыки», «Театральный центр», «Спортивный центр», «Центр природы», «Речевой центр».

| Направление развития/ Образовательные области | Вид деятельности | Непосредственно образовательная деятельность | Перечень основного оборудования |
|--|---|---|--|
| Познавательное/ Познавательное развитие | Познавательная-исследовательская деятельность | - математическое и сенсорное развитие | Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства: цифры, геометрические фигуры, предметные картинки, математические дидактические наборы: кубики для всех, сложи узор, домино, мозаика (пластмассовая, магнитная), набор счетного материала, цветные счетные палочки, игрушки, картинки, таблицы. Настольно-печатные игры фабричного производства. |
| | | - мир природы | Наглядно-демонстрационный материал: книги о природе, иллюстрации для рассматривания, лепбук, специальное оборудование для экспериментальной деятельности для детей. Атрибуты по уходу за цветами: лейки для полива цветов, фартуки, клеенка, садовый инвентарь для детей. Настольно-печатные игры фабричного производства. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные в ассортименте. |
| Речевое/ Речевое развитие | Коммуникативная | - развитие речи | Наглядно-демонстрационный материал: книги разнообразного содержания для детей, речевой материал, сюжетные и предметные картинки и картины. Электронные носители с записями для использования на занятиях. Настольно-печатные игры фабричного производства. Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры. |

| | | | |
|--|-------------------------|------------------------------------|---|
| | | - чтение художественной литературы | Наглядно-демонстрационный материал: книги разнообразного содержания для детей, иллюстрации для рассматривания, сюжетные картинки, лэпбук. Электронные носители с записями для использования на занятиях. Разные виды театров: костюмы, ширма для театра, куклы и атрибуты для театральной деятельности. Настольно-печатные игры фабричного производства. |
| Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная | - музыка | Наглядно-демонстрационный материал: иллюстрации для рассматривания, плакаты. Электронные носители с записями для использования на занятиях. Музыкальные инструменты, игрушки в ассортименте фабричного производства. Игрушки-шумелки. |
| | Изобразительная | - изобразительная деятельность | Наглядно-демонстрационный материал: иллюстрации для рассматривания, плакаты, картинки, картины, предметы народно-прикладного искусства. Настольно-печатные игры фабричного производства. Подборка репродукций художников, трафареты для развития изобразительных навыков, специальное оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (стаканы, подставки, дощечки, салфетки, краски, кисти, пластилин, карандаши, стеки, бумага, клей, картон, мелки). Электронные носители с записями для использования на занятиях. Конструкторы из пластмассы и из дерева, конструкторы разной величины и разных видов. |
| Физическое/ Физическое развитие | Двигательная активность | - физическая культура | Инвентарь для ОРУ: ленты, палочки, погремушки, обручи, мячи разных размеров, скакалки, кегли, бубен. Инвентарь для массажа. Дидактический материал: картотеки. Наборы масок для подвижных игр. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нестандартное физкультурное оборудование. |
| Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная | - социальный мир | Наглядно-демонстрационный материал: иллюстрации для рассматривания, плакаты, картинки. Игрушки в ассортименте. Атрибуты для организации игровой деятельности. Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Литература о правилах дорожного движения. Иллюстрации для рассматривания по ОБЖ (картинки). Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература в ассортименте. Предметы декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах. Пособия по патриотическому воспитанию (символика страны, игры). Дидактические игры разного содержания. |

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Традиционные события, праздники, мероприятия в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска разработаны в соответствии с Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска на 2023-2024 учебный год.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год средней группы №4

Сентябрь

| |
|--|
| Патриотическое направление воспитания |
| Тематический день: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября |
| Социальное направление воспитания |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| Природоохранная акция «Берегите воду» |
| Широкомасштабная акция «Внимание, дети» |
| Познавательное направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «Летние фантазии» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Игрушка - самоделка» |
| Создание (обновление) в группах стендов (уголков) «Эколята – Дошколята» |
| Проведение Уроков Эколят «Природа – твой друг! Приди с Эколятами ему на помощь!» |
| Природоохранная акция «Мы чистим мир. Посади свой тюльпан» (подготовка участка, цветников к зиме. Посадка тюльпанов) |

| |
|---|
| Духовно-нравственное направление воспитания |
| Тематические мероприятия, посвященные трагическим событиям в г. Волгодонске по теме: «Свеча памяти» |
| Праздник осенних именинников |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| День здоровья |
| Трудовое направление воспитания |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд |
| Эстетическое направление воспитания |
| «Природа и фантазия» (природный материал), Дары леса: грибы, ягоды |
| Выставка поделок семейного творчества «Новая жизнь ненужных вещей» |
| Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами |
| Анализ ППРС, семинар для педагогических работников (Основные направления по программе воспитания) |
| Традиции детского сада |
| Праздник «День знаний» |
| Природоохранная акция «Берегите воду» |
| Праздник 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников |

Октябрь

| |
|---|
| Патриотическое направление воспитания |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. |
| Социальное направление воспитания |
| Проведение Уроков Эколят «Природа – твой друг! Приди с Эколятами ему на помощь!» |
| 1 октября: Международный день пожилых людей |
| Тематический день: 4 октября: День защиты животных |
| Старший воспитатель, все педагогические работники |
| Тематический день: Третье воскресенье октября: День отца в России. |
| Познавательное направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «Деревья осенью, разноцветная листва» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Дары осени: осенние угощения» |
| Духовно – нравственное направление воспитания |
| Фотовыставка «Будем знакомы - наша семья!» с рассказом - «рекламой» о семье |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| Развлечение «Загадки с овощной грядки» |
| Трудовое направление воспитания |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд |
| Эстетическое направление воспитания |
| Международный день музыки 1 октября |
| Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Патриотическое направление воспитания» |
| Традиции детского сада |
| Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла!» |

Ноябрь

| |
|---|
| Патриотическое направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «Страна, в которой я живу» |
| Проведение тематического дня по теме: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации |
| Старший воспитатель, педагогические работники всех возрастных групп |
| Социальное направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Моя любимая игрушка» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| Познавательное направление воспитания |
| Фотоколлажи «Самая любимая мамочка моя» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки» |
| Духовно – нравственное направление воспитания |
| Проведение тематического дня по теме: «День народного единства» |
| Коллаж «Вот мой дом родной» используя фотографии, рисунки. (Коллаж по образцу генеалогического древа) |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| Досуг «Веселая скамейка» |
| Трудовое направление воспитания |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд |
| Эстетическое направление воспитания |
| Тематические мероприятия «День матери в России» |

| |
|--|
| Творческая выставка в МБДОУ «Моя любимая игрушка» |
| Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Социальное направление воспитания» |
| Традиции детского сада |
| Экологический праздник «День «Эколят». Посвящение «Эколят – молодых защитников природы» |
| Праздник. Последнее воскресенье ноября: День матери в России |

Декабрь

| |
|---|
| Патриотическое направление воспитания |
| Тематический день: 9 декабря: День Героев Отечества |
| Социальное направление воспитания |
| Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| Познавательное направление воспитания |
| Проведение Уроков Эколят «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья» |
| Создание в группах опытных и экспериментальных уголков участков Эколят по выращиванию цветов и растений |
| Творческая выставка в МБДОУ «Зимний город», «Красота деревьев зимой» |
| Духовно – нравственное направление воспитания |
| Тематическая беседа «Светлый праздник Рождества» |
| Рисуем вместе «Мир чувств» оформление приемной «Мир чувств» оформление приемной, нарисовать страну «Добра и счастья» |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| Развлечение «Наши зимние забавы» |
| Трудовое направление воспитания |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд |
| Эстетическое направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «Дед Мороз приходит в гости» |
| Тематический день: 8 декабря: Международный день художника |
| Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Познавательное направление воспитания» |
| Традиции детского сада |
| Праздник «Новый год» |

Январь

| |
|--|
| Патриотическое направление воспитания |
| Социальное направление воспитания |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям |
| Творческая выставка в МБДОУ «Подарок другу своими руками» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| Познавательное направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «Зимовье зверей» |
| Духовно – нравственное направление воспитания |
| Досуг «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания |
| Выставка любимых семейных книг «Делимся вечным» |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| Комплекс досуговых мероприятий «Неделя зимних игр и забав» |
| Трудовое направление воспитания |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд |
| Эстетическое направление воспитания |
| «Выставка поделок семейного творчества «Сохраним елочку»» |
| Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день «Спасибо» (11.01) |
| Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Физическое и оздоровительное направление воспитания» |
| Традиции детского сада |
| Экологический праздник «Мы –Эколята друзья природы» с показом дефиле «Мода из полиэтилена» |
| Развлечение «Рождественские посиделки» |

Февраль

| |
|---|
| Патриотическое направление воспитания |
| Выставка военной техники в МБДОУ |
| Проведение тематического дня по теме: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) |
| Социальное направление воспитания |

| |
|--|
| Творческая выставка в МБДОУ «Профессии наших родителей» |
| Проведение группового сбора «Уроки доброты» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| Профилактическая акция «Засветись! Носи фликер!» |
| Познавательное направление воспитания |
| Природоохранный акция «Столовая для пернатых» |
| Духовно – нравственное направление воспитания |
| Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| «Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |
| Трудовое направление воспитания |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) |
| - дежурство |
| - коллективный труд |
| Эстетическое направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «Зимние забавы» |
| Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Трудовое направление воспитания» |
| Традиции детского сада |
| Развлечение «День защитника Отечества «Наши папы – защитники России» |
| Фольклорное развлечение «Открывай ворота – Масленица пришла!» |

Март

| |
|---|
| Патриотическое направление воспитания |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. |
| Социальное направление воспитания |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям |
| Познавательное направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «Первоцветы» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Весна. Кораблики» |
| Духовно – нравственное направление воспитания |
| Развлечение «Масленицу встречаем» |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| Серия мероприятий по формированию элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни |
| Трудовое направление воспитания |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) |
| - дежурство |
| - коллективный труд |
| Эстетическое направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «Подарок для мамочки» |
| Всемирный день театра (27 марта) |
| Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Этико-эстетическое направление воспитания» |
| Традиции детского сада |
| Праздник к 8-му марта «Маму поздравляем!» |

Апрель

| |
|--|
| Патриотическое направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «Этот удивительный и загадочный Космос» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Мир технических чудес» |
| Социальное направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» |
| Групповой сбор «Уроки доброты» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| Познавательное направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» |
| Проведение тематического дня по теме: 12 апреля: День космонавтики |
| Тематические мероприятия по теме: «Международный день детской книги» (02.04) |
| Проведение тематического дня по теме: «День пожарной охраны» |
| Духовно – нравственное направление воспитания |
| Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| Развлечение «Подвижные народные игры» |
| Трудовое направление воспитания |
| Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. |
| Эстетическое направление воспитания |

| |
|---|
| Проблемная ситуация «Что произойдет, если?» |
| Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами |
| Тема определяется исходя из запроса |
| Традиции детского сада |
| Экологический праздник «Сохраним лес от пожара с Эколятами!» |
| Развлечение «День Юмора и Смеха» |

Май

| |
|--|
| Патриотическое направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ «9-й день большого мая» |
| Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы |
| Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Празднику Весны и Труда 1 мая |
| Социальное направление воспитания |
| Проведение Уроков Эколят «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| Познавательное направление воспитания |
| Природоохранная акция «Первоцветы» |
| Творческая выставка в МБДОУ: «Выставка Азбуки и букваря» |
| Проведение тематического дня по теме: «Международный день семьи» |
| Духовно – нравственное направление воспитания |
| Творческая мастерская «Пасхальное яичко» |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| «Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |
| Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья |
| Трудовое направление воспитания |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд |
| Эстетическое направление воспитания |
| Творческая выставка в МБДОУ: «Вот я, а вот моя семья!» |
| Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Оценка качества реализации рабочей программы воспитания» |
| Традиции детского сада |
| Тематический праздник «День Победы» |
| Выпускной в детском саду |

Июнь

| |
|--|
| Патриотическое направление воспитания |
| Социальное направление воспитания |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям 1 июня: День защиты детей |
| Познавательное направление воспитания |
| Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу» |
| Духовно – нравственное направление воспитания |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню России |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| Эстафета «Азбука здоровья» |
| «Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |
| Трудовое направление воспитания |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд |
| Эстетическое направление воспитания |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах |
| Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами |
| Тема определяется исходя из запроса |
| Традиции детского сада |
| Праздник «День защиты детей» |
| Природоохранная акция «Цветущий детский сад» |

Июль

| |
|---|
| Патриотическое направление воспитания |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. |
| Социальное направление воспитания |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню ГИБДД |
| Выставка поделок семейного творчества «Природа и творчество» |

| |
|--|
| Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| 8 июля: День семьи, любви и верности |
| Познавательное направление воспитания |
| Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!» |
| Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу» |
| Духовно – нравственное направление воспитания |
| Семейные посиделки к всемирному дню семьи |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| «Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |
| Трудовое направление воспитания |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) |
| - дежурство |
| - коллективный труд |
| Эстетическое направление воспитания |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности |
| Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами |
| Тема определяется исходя из запроса |
| Традиции детского сада |
| Экологический праздник «Экологика в гостях у ребят» |
| Развлечение ««В гости к лету мы идем!»» |
| Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки!» |

Август

| |
|--|
| Патриотическое направление воспитания |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага |
| Социальное направление воспитания |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям |
| Познавательное направление воспитания |
| Акция «Эколята – дошколята за отдельный сбор мусора» |
| Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу» |
| Проведение конкурса рисунка на асфальте «Эколята дружат с природой» |
| Духовно – нравственное направление воспитания |
| Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| Музыкально-спортивный досуг «День физкультурника 12 августа |
| Развлечение «Если хочешь быть здоров» |
| «Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |
| Трудовое направление воспитания |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) |
| - дежурство |
| - коллективный труд |
| Эстетическое направление воспитания |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах |
| Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами |
| Тема определяется исходя из запроса |
| Традиции детского сада |
| Праздник «До свидания, лето! Здравствуй детский сад» |

Тематические выставки в 2023-2024 учебном году

| месяц | период | Название |
|----------|---------------|---|
| сентябрь | 01.09 – 15.09 | «Природа и фантазия» (природный материал) |
| | 18.09 – 29.09 | Дары леса: грибы, ягоды |
| октябрь | 02.10-13.10 | Дары осени: осенние угощения |
| | 16.10 -27.10 | Деревья осенью, разноцветная листва |
| ноябрь | 01.11 – 03.11 | Страна, в которой я живу |
| | 06.11 -10.11 | Морские диковинки |
| | 13.11 – 24.11 | Моя любимая игрушка |
| декабрь | 27.11 -08.12 | Красота деревьев зимой |
| | 11.12-22.12 | Зимний город |

| | | |
|---------|--------------|--|
| | 25.12-29.12 | Дед Мороз приходит в гости |
| январь | 09.01-12.01 | Подарок другу своими руками |
| | 15.01- 26.01 | Зимовье зверей |
| февраль | 29.01-02.02 | Профессии наших родителей |
| | 05.02-16.02 | Зимние забавы |
| | 19.02-29.02 | Выставка военной техники |
| март | 01.03-07.03 | Подарок для мамочки |
| | 11.03-22.03 | Первоцветы |
| | 25.03- 29.03 | Весна. Кораблики |
| апрель | 01.04-05.04 | Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли |
| | 08.04-12.04 | Этот удивительный и загадочный Космос |
| | 15.04-26.04 | Мир технических чудес |
| май | 02.05-10.05 | 9-й день большого мая |
| | 13.05-24.05 | Вот я, а вот моя семья! |
| | 27.05-31.05 | Выставка Азбуки и букваря |

**3.5. Комплексно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности
Лексические темы на 2023 – 2024 учебный год.
Средний дошкольный возраст**

| Неделя | | Лексическая тема |
|---------------|--|--|
| | | сентябрь |
| 01.09 – 08.09 | Осень | Тема: «Я и мои друзья» «Мы снова вместе». «Мир игры» |
| 11.09 – 15.09 | | Тема: «Детский сад» «Наша любимая группа». |
| 18.09 – 22.09 | | Тема: «Впечатления о лете» «Что нам лето подарило» |
| 25.09 – 29.09 | | Тема: «Мир вокруг нас» «Из чего сделаны предметы?» |
| | | октябрь |
| 02.10 – 06.10 | | Тема: «Осень. Осенние настроения» «Мир осенней одежды и обуви» |
| 09.10 – 13.10 | | Тема: «Осень. Осенние настроения» «Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус» |
| 16.10 – 20.10 | | Тема: «Мир вокруг нас» «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» |
| 23.10 – 27.10 | Тема: «Мир вокруг нас» «Мы на транспорте поедem» | |
| | | ноябрь |
| 01.11 – 03.11 | Осень | Тема: «Моя малая родина» «Детский сад в нашем городе» (<i>День народного единства</i>) |
| 07.11 – 11.11 | | Тема: «Мир игры» «Мои любимые игрушки» |
| 14.11 – 17.11 | | Тема: «Мир вокруг нас» «Мой домашний любимец» |
| 20.11 – 24.11 | | Тема: «Мир игры» «Народные игрушки (Дымково и Каргополье)» «Осенние дни рождения» «Подарки именинникам» |
| 27.11-01.12 | | Тема: «Мир игры» (<i>День матери в России – 28.11</i>) |
| | | декабрь |
| 04.12-08.12 | Зима | Тема: «Мой мир» «Что я знаю о себе» |
| 11.12-15.12 | | Тема: «Начало зимы» «Что зима нам подарила» «Мир зимней одежды и обуви» |
| 18.12-22.12 | | Тема: «Начало зимы» «Как помочь птицам зимой» |
| 25.12 – 29.12 | | Тема: «К нам приходит Новый год» «Мастерская Деда Мороза» |
| | | январь |
| 09.01- 12.01 | | Тема: «Рождественское чудо» «Мы встречаем Новый год и Рождество» |
| 15.01- 19.01 | | Тема: «Я и мои друзья» «Добрые слова для друга» |
| 22.01- 26.01 | | Тема: «Я и мои друзья» «Мы улыбаемся, мы грустим» |
| 29.01-02.02 | | Тема: «Рождественское чудо» «Зимовье зверей» |

| | | |
|---------------|--------------|---|
| | | февраль |
| 05.02-09.02 | | Тема: «Мир профессий» «Взрослые и дети» «Кто работает в детском саду» |
| 12.02-16.02 | | Тема: «Мир технических чудес» «Как нам помогает техника в детском саду и дома?» |
| 19.02-22.02 | | Тема: «Зима. «Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)». « <i>Наши папы — защитники России</i> » |
| 26.02-01.03 | | Тема: «Зима». «Витамины – помощники здоровью» «Зимние дни рождения» |
| | | март |
| 04.03-07.03 | | Тема: «Весна пришла» «Поздравляем мам» |
| 11.03-15.03 | | Тема: «Весна пришла» «Природа просыпается после зимы» (<i>Открывай ворота – масленица пришла</i>) |
| 18.03-22.03 | | Тема: «Весна пришла» «Мир весенней одежды и обуви» |
| 25.03-29.03 | | Тема: «Мир вокруг нас» «Кораблики» |
| | | апрель |
| 01.04-05.04 | | Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» «Что нам весна подарила» |
| 08.04-12.04 | Весна | Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» (<i>«Путешествие в космос»</i>) |
| 15.04-19.04 | | Тема: «Мир технических чудес» «Пишем письма, звоним друзьям» |
| 22.04-27.04 | | Тема: «Профессии наших родителей» «Кем работают мама и папа?» (<i>День пожарной охраны – 30.04</i>) |
| | | май |
| 02.05 - 08.05 | | Тема: «День Победы». «День Победы» (<i>Хлеб – всему голова</i>) |
| 13.05-17.05 | | Тема: «Наш город». «Наш город». |
| 20.05-24.05 | | Тема: «Права детей в России» «Что я знаю о себе» <i>Международный день семьи (15.05)</i> |
| 27.05-31.05 | | Тема: «Страна, в которой я живу» «Мы на транспорте поедem» « <i>Весенние дни рождения</i> » |

Приложение № 1 к рабочей программе воспитателей средней группы № 4 общеразвивающей направленности (4-5 лет) на 2023-2024 учебный год.

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в средней группе № 4

| Тема занятий | Дата | Программное содержание | Оборудование | Предварительная работа | Словарная работа | Компонент ДОУ | Сопутствующие формы работы |
|--|----------|---|---|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Знакомство с авто кабиной. Ориентация на местности. Предварительная диагностика | Сентябрь | Познакомить детей транспортной площадкой, его оснащением, функциями. Совершенствование навыков ориентации на местности. | Транспортная площадка (демонстрационные картины, макеты, схемы, диафильмы, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.) | Подвижные игры «Найди предмет», прогулки, экскурсии, беседы. | Транспортная площадка, вперед-назад, налево - направо, реже - чаще, впереди – позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается – удаляется. | Рассматривание транспортной площадки | Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств. |
| | Октябрь | Понимание, значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов. | Транспортная площадка (макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор). | Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай» | Светофор, красный, желтый, зеленый, под, над. | Просмотр мультфильма «Правила поведения на дороге» | Расставка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств. Подвижная игра «Водители и пешеходы» |
| 3. Городской общественный транспорт. | Ноябрь | Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его | Транспортная площадка (макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пе- | Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «По- | Общественный транспорт. Автобус, троллейбус, трамвай, | Просмотр кинофильма «Транспорт нашего города». | Расстановка транспорта, обыгрывание различных ситуаций. |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|---|--|---|---|
| <p>4. Я еду в транспорте.</p> | <p><u>Декабрь</u></p> | <p>видах. Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.</p> | <p>пешеходов, светофор). Транспортная площадка, дорожные знаки, стулья, рули.</p> | <p>езд», «Трамвай». Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение и обсуждение стихотворения А Усачева «Случай в автобусе»</p> | <p>такси. Общественный транспорт, автобус, поручень, кондуктор.</p> | <p>Просмотр слайд - фильма на мультимедийном экране «Правилам движения - наше уважение!».</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, плакатов. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»</p> |
| <p>5. Железнодорожный транспорт.</p> | <p><u>Январь</u></p> | <p>Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом, сопровождающими железной дороге.</p> | <p>Стулья, макет железной дороги, семафор.</p> | <p>Чтение стихов, рассказы о ж/д транспорте, игра на макете железной дороге, рассматривание иллюстраций и беседа по их содержанию.</p> | <p>Железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция.</p> | <p>Просмотр слайд - фильма на мультимедийном экране «Паровозик из Ромашково, Ну погоди!».</p> | <p>Подвижная игра «Поезд».</p> |
| <p>6. Знаки, сопутствующие железной дороге.</p> | <p><u>Февраль</u></p> | <p>Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транс-</p> | <p>Стулья, дорожные знаки</p> | <p>Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге, рассматривание иллюстраций.</p> | <p>Переезд, семафор.</p> | <p>Оздоровительная игра – массаж «Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы»</p> | <p>Дидактическое упражнение на макете: «Реши различные дорожные ситуации».</p> |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|--|---|---|
| <p>7. Гужевой транспорт.</p> <p>8. На перекрестках и площадях.</p> <p>9. Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Итоговая диагностика</p> | <p><u>Март</u></p> | <p>порта)</p> <p>Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице.</p> | <p>Вожжи, репка, стулья.</p> | <p>Беседа, подвижная игра «Лошадки», чтение литературы, просмотр мультфильма «Лиса и волк».</p> | <p>Гужевой транспорт, вожжи, телега.</p> <p>Перекресток, регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, площадь,</p> <p>Дорога с односторонним движением (двусторонним)</p> | <p>Инсценировка по сказке «Репка».</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка».</p> |
| | <p><u>Апрель</u></p> | <p>Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах.</p> | <p>Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.</p> | <p>Чтение спец. литературы, рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> | | <p>Обозначение маркером на макете перекрестков.</p> | <p>Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу.</p> |
| | <p><u>Май</u></p> | <p>Обобщение и закрепление знаний о правилах поведения на улицах и дорогах.</p> | <p>Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, просмотр мультимедийных слайдов, дид. игры на участке.</p> | | <p>Обозначение маркерами опасных и опасных участков дороги.</p> | <p>Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.</p> |

Перспективный план работы с родителями в средней группе № 4

| № | Месяц | Тема | Цель |
|----|----------|--|--|
| 1 | Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Фотовыставка «Моя вторая семья». 3. Консультация «Контакты со сверстниками детей 4-5 лет». 4. Памятка для родителей «Что рассказать ребенку о детском саду». 5. Анкетирование родителей на тему: «Какой вы родитель?». 6. Стенд для родителей «Ребенок в детском саду». «Режим детского сада» 7. Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет». 8. Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы | <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет. – Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка. – Повышение педагогической культуры родителей. – Формирование единого подхода к правилам питания и режимным моментам в детском саду и дома. |
| 2 | Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». 2. Консультация-практикум «Здоровье детей-наше общее дело». 3. Консультация «Учим детей беречь природу». 4. Коллаж для родителей «Осеннее чудо». 5. Памятка для родителей «Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?». «Опасные предметы в быту» 6. Совместный праздник «Осень золотая». 7. Конкурс «Лучший осенний рассказ». 8. Рекомендации родителям совершить прогулку в лес и оказать посильную помощь лесу : убрать мусор, оградить муравейник, полечить сломанное деревце. | <ul style="list-style-type: none"> – Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. – Анализ информации о воспитанниках и их семьях. – Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. – Познакомить родителей с программными задачами детского сада по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию, дать практические рекомендации по расширению и обогащению знаний детей о природе. |
| 3. | Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности». 2. Консультация «Занятия физической культурой с детьми дома». 3. Памятка для родителей «Навыки безопасного обращения с живот- | <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей. – Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной без- |

| № | Месяц | Тема | Цель |
|----|---------|---|---|
| | | <p>ными».</p> <p>4. Консультация «Как приобщить ребенка к русскому народному творчеству».</p> <p>5. Конкурс для родителей «Малые скульптурные формы своими руками». «Самая талантливая семья». (самопрезентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т.д.) «Достопримечательности родного города, края».</p> <p>6. Анкетирование «Какое место занимает физическая культура в вашей семье»</p> | <p>опасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обогащение педагогических знаний родителей. – Знакомство родителей русской народной игрушкой. Обозначить значение народной игрушки в мире игры для ребенка. – Привлечение родителей к проведению конкурсов, совместных поделок. |
| 4. | Декабрь | <p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>3. Родительские посиделки. Самопрезентации детей «Вот я какой»</p> <p>4. Тестирование родителей «Состояние здоровья вашего ребенка».</p> <p>5. Памятка для родителей «Кодекс здоровья».</p> <p>6. Анкетирование родителей с целью выявления родительских установок в воспитании.</p> <p>7. Совместный праздник детей и родителей «Новый год у ворот».</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. – Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. – Повышение педагогической культуры родителей. – Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. – Информирование родителей о состоянии здоровья детей на период проведения собрания. |
| 5. | Январь | <p>1. Оформление фотовыставки «Мои лучшие друзья».</p> <p>2. Самопрезентации сотрудников детского сада для детей и родителей в родительском клубе «Давайте говорить друг другу комплименты...»</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>4. Памятка для родителей «Почитайте ребенку о празднике».</p> <p>5. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. – Повышение педагогической культуры родителей. – Совершенствование психолого – педагогических знаний родителей. – Выявление и анализ информации об условиях |

| № | Месяц | Тема | Цель |
|----|---------|--|--|
| | | 6. Памятка для родителей «Чаще говорите с детьми». 7. Индивидуальные беседы «Вредные привычки и как с ними бороться» 8. Творческий конкурс для детей и родителей «Волшебница – зима». | здорового образа жизни в семьях воспитанников. – Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. – Формирование у детей и родителей заинтересованности в изготовлении поделок. |
| 6. | Февраль | 1. Выставка детских рисунков «Мой папа». 2. Анкетирование «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 3. Игротека детей и родителей на тему: Кому что нужно для работы 4. Оздоровительная акция «Растим здорового человека». «Советы доктора Айболита» 5. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». 6. Консультация для родителей «Детские страхи» 7. Родительское собрание «Традиции в детском саду и семье». 8. Праздник для пап к 23 февраля. Поделка с папой. Конкурс поделок из бумаги, дерева, металла для пап и детей | – Распространение педагогических знаний родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. – Выявление волнующих вопросов у родителей по темеб «Мама, папа, я – очень дружная семья». – Выставка детских рисунков и поделок. – Познакомить с причинами, механизмом и путями возникновения и развития различных страхов у детей. – Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта. |
| 7. | Март | 1. Деловая игра «Как развивать познавательные интересы ребенка?» 2. Выставка детских работ «Сделаем подарки для самых близких». 3. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». 4. Подгрупповые консультации «Как одевать ребенка весной» 5. Праздник «Для милых мам». 6. Конкурс «Весна – красна» | – Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. – Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. – Повышение педагогической культуры родителей. – Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения. |

| № | Месяц | Тема | Цель |
|----|--------|--|--|
| 8. | Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». 3. Памятка для родителей «Здоровье без лекарств». 4. Презентация «Копилка добрых дел». 5. Сделаем скворечник своими руками. 6. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 7. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». 8. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». | <ul style="list-style-type: none"> – Обмен опытом нравственного воспитания в семье. – Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения детей по теме: «Изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». – Активизация педагогических знаний родителей. – Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей. |
| 9. | Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность родителей в подготовке игрового участка к летнему периоду. 2. Консультация «Что и как рассказать ребенку о войне?». 3. Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям-о добрых делах и поступках». 4. Семейный проект «Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения» 5. Родительское собрание «Наши успехи. Итоги за год и перспективы» 6. Фотовыставка «Природа родного края» | <ul style="list-style-type: none"> – Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в воспитании детей. – Способность формированию коллектива группы. – Объединение детей и воспитывающих взрослых общим делом. Воспитание у детей основ доброты, нравственности. |

