

Принято:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска
протокол №1 «31» августа 2026г.

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
ДС «Улыбка» г.Волгодонска
31.08.2026 г. № 241

**Рабочая программа воспитателей
младшей группы №4
общеразвивающей направленности (3-4 года)
на 2026-2027 учебный год**
*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Улыбка» г. Волгодонска*

Воспитатели:
Афанасьева Наталия Валерьевна
Высшая квалификационная категория
Строганова Марина Юрьевна
Высшая квалификационная категория

Волгодонск
2026 – 2027г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка: - Цели и задачи реализации Программы младшей группы; - Принципы и подходы в организации образовательного процесса; - Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы детьми младшей группы	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Планирование НОД на 2025-2026 учебный год в младшей группе	12
2.2.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17
2.3.	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы	21
2.4.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	23
2.5.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе	28
3.2.	Режим жизнедеятельности воспитанников младшей группы	33
3.3.	Организация развивающей предметно - пространственной среды младшей группы	37
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия младшей группы	42
3.5.	Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности младшей группы	56
	Приложение 1. Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в младшей группе	58
	Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями детей младшей группы	62
	Приложение 3. Перспективный план работы в младшей группе	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей младшей группы №4 общеразвивающей направленности (3-4 года) на 2026-2027 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2020 г. N 62296);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшей группы. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели и задачи реализации Программы:

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.
8. Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей младшей группы

Программа построена на основных принципах ФГОС:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. уважение личности ребёнка;
4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка.

В содержании программы учтены основные **принципы дошкольного образования:**

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей младшего дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из конструктора;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребёнка.

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы.

Группу посещают 25 воспитанников, из них 13 мальчиков и 12 девочек, в возрасте 3 лет. Анализ этнического состава воспитанников группы: 24 ребенка - русские (96%), а 1 ребёнок (4%) из нерусской семьи.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!»

Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умыться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит

одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звук различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

На основе тестирования по методике Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко, были выявлены дети с различными типами темперамента.

Типы темперамента воспитанников младшей группы №4 на 2026-2027 учебный год представлены в таблице.

сангвиник	12 человек
флегматик	6 человек
холерик	5 человек
меланхолик	1 человек

Очень редко можно найти ребенка, у которого будет проявляться исключительно один тип темперамента. Чаще всего у детей сочетаются несколько типов темперамента, но лидирующую позицию занимает тот тип, черты которого наиболее ярко выражены.

Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов.

Если у детей преобладают черты сангвинического темперамента:

- ✓ важно проявление строгости, требовательности к ребенку, контроль его действий и поступков;
- ✓ обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребенка (не убрал игрушки);

✓ необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-м годам)	
1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции

	удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Основным методом педагогической диагностики по ФОП ДО является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием. В случае необходимости можно создавать проблемные ситуации, в которых выявлять уровень развития у ребенка той или иной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- ☐ выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- ☐ составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- ☐ своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличные показатели развития каждого ребенка, а во втором - наличие динамики ее развития.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Планирование НОД на 2026-2027 учебный год в младшей группе.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный год для групп общеразвивающей направленности начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность с учетом «каникул» составляет 38 недель, без учета «каникул» 35 недель.

Для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы
Осенние каникулы 26.10 – 30.10.2026

Зимние каникулы 28.12 – 10.01.2027
Весенние каникулы 26.04-29.04.2027
31.05.2027

В это время организуется совместная деятельность с детьми, проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий, для того чтобы, избежать превышение недельной (месячной) нагрузки на ребёнка.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные, мероприятия, проводимые в МБДОУ), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 06.30 час. до 18.30 час.)

Распределение количества НОД основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между обязательной частью (не менее 60% от общего объема образовательной программы дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) и частью – формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 % общего объема).

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ ***Социально-коммуникативное развитие***
- ✓ ***Познавательное развитие***
- ✓ ***Речевое развитие***
- ✓ ***Художественно-эстетическое развитие***
- ✓ ***Физическое развитие***

Содержание области **«Социально-коммуникативное развитие»** реализуется в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Социальный мир».

Содержание области **«Познавательное развитие»** реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», «Математическое и сенсорное развитие».

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Развитие речи», «Чтение художественной литературы».

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) «Мир искусства и художественная деятельность» и включает в

себя рисование, аппликацию, конструирование, лепку (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

- В младшей группе - аппликация чередуется с конструированием, лепка чередуется с рисованием (Методический комплект к программе «Детство»: «Младший дошкольник в детском саду».)

Образовательная область	Непосредственно-образовательная деятельность	Младшая группа нед/ мес
Художественно-эстетическое развитие	Мир искусства и художественная деятельность	
	- рисование	0,5/2
	- лепка	0,5/2
	- конструирование	0,5/2
	- аппликация	0,5/2

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) «Физическое развитие».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В учебном плане прописана **длительность НОД** во всех возрастных группах в соответствии с *Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами*:

- Для детей от 3-4 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 15 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В соответствии с годовым учебным графиком в середине учебного года (январь) и в летний период для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, проводится непосредственно образовательная

деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальная, спортивная, изобразительная деятельность).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям Учреждения.

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Донского края. Реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские.

Таким образом, учебный план позволяет сформировать основы базовой культуры личности, обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей, подготовку детей к жизни в современном обществе. Образовательный процесс в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска направлен на создание единой образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, их всестороннему развитию, путем реализации годовых задач.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Младшая группа нед/мес/год
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	-математическое и сенсорное развитие	1/4/35
		- мир природы	1/4/35
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- развитие речи	1/4/35
		- подготовка к обучению грамоте	-
		- коррекция речи	-
		- чтение художественной литературы	в процессе совместной деятельности
Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	- музыка	2/8/70
	Изобразительная	-изобразительная деятельность	2/8/70
Физическое/ Физическое развитие	Двигательная деятельность	-физическая культура	3/12/105
Социально-коммуникативное/ Социально-	Коммуникативная	- социальный мир	1/2/17,5

коммуникативное развитие			
ИТОГО непосредственно образовательной деятельности			10/40/367,5
Дополнительное образование: кружки и секции			Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов
ВСЕГО непосредственно образовательной деятельности			10/40/367,5

В течение дня организация учебно-воспитательного процесса детей данной возрастной группы происходит в соответствии с направлениями развития:

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в зависимости от погодных условий Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки в ОД Физкультура в спортивном зале и на воздухе Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательно-речевое развитие	Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3.	Социально-личностное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке

		Дежурства в столовой, в	Сюжетно-ролевые игры
		природном уголке, помощь в	
		подготовке к ОД	
		Формирование навыков	
		культуры общения	
		Театрализованные игры	
		Сюжетно-ролевые игры	
4.	Художественно-	Музыка	Музыкально-художественные
	эстетическое	ИЗО деятельность в мастерской	досуги
	развитие	Эстетика быта	Индивидуальная работа
		Экскурсии	

***Расписание непосредственно образовательной деятельности
на 2026 – 2027 учебный год***

Дни недели	Группа № 4 (младшая группа)
Понедельник	1. музыка 9.00-9.15 2. социальный мир/ мир природы 9.25-9.40
Вторник	1. физическая культура 9.00-9.15 2. математическое и сенсорное развитие 9.25-9.40
Среда	1. физическая культура 9.25-9.40 2. изобразительная деятельность (рисование/лепка) 9.50-10.05 чтение художественной литературы/игра (реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов)
Четверг	1. развитие речи 9.00-9.15 2. физическая культура 9.35-9.50
Пятница	1. изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 9.00-9.15 2. музыка 9.30-9.45

2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Дошкольный возраст https://cloud.mail.ru/public/7kCS/AKwhxwSYH					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация	№ страниц	№ пунктов и нумерация	№ страниц

	деятельности	задач		подпунктов	
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Дошкольный возраст https://cloud.mail.ru/home/2.%20Познавательное%20развитие.docx					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
природа	5)		4)	стр.49	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: -воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; -приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Дошкольный возраст https://cloud.mail.ru/home/3.%20Речевое%20развитие.docx					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка,					

стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Дошкольный возраст https://cloud.mail.ru/home/4.1.%20ХЭР_ИЗО_Л_А_К_НПИ.docx					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
		1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
				4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	музыкальная деятельность https://cloud.mail.ru/home/4.2.ХЭР_МУЗО_театр_КД.docx	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	стр.88-89
				5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой					

самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).						
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Физическое развитие		22			стр.121-147	
Дошкольный возраст https://cloud.mail.ru/home/5.ФИЗО%20дошкольный%20возраст.docx						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130	
	основная гимнастика			1)	стр.127	
				основные движения	стр.127-128	
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129	
				строевые упражнения	стр.129	
	подвижные игры				2)	стр.129
	спортивные упражнения				3)	стр.129-130
	формирование основ здорового образа жизни				4)	стр.130
				активный отдых		
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возраста сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.						

План работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в младшей группе.

Данный план по обучению детей правилам дорожного движения используется воспитателями по ознакомлению с элементарными понятиями о транспорте. Ребёнок становится участником дорожного движения, находясь ещё в коляске. А как только начинает ходить, то он из пассивного, превращается в активного. Малыш становится пешеходом значительно раньше, чем по своим знаниям, усилиям и развитию становится к этому подготовленным. Тем не менее, ПДД никто ещё не отменял, ведь безопасность особенно на улице, должна быть прежде всего.

Интеграция подраздела обучения дошкольников ПДД с другими образовательными областями

Образовательная область	Содержание детской деятельности
«Речевое развитие»	- составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам; - развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.); - наблюдения на целевых прогулках; - беседы; - разучивание стихотворений, чтение рассказов.
«Познавательное развитие»	- расширение представлений детей к составлению планов, схем участка, дороги; - формирование интереса к созданию зданий и сооружений из строительного материала; - обучение планированию процесса возведению построек, объединённых общей темой (улицы, дома, машины).
«Социально-коммуникативное развитие»	- закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно-ролевых и других игр.
«Физическое развитие»	- развитие координации движений и ориентировка в пространстве.
«Художественно-эстетическое развитие»	- использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада; - побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках. Развлечениях.

Обучение детей правилам дорожного движения (ПДД)

Важнейшая роль в профилактике детского транспортного травматизма принадлежит образовательной организации. Только при систематическом изучении правил, использовании новых форм пропаганды ПДД, взаимодействии органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма.

Главные цели работы по обучению детей правилам дорожного движения:

- сохранение здоровья и жизни детей;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- поиск новых направлений совместной деятельности с ГИБДД, родителями, общественными организациями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- расширение кругозора детей в области изучения правил дорожного движения.

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в младшей группе прилагается в приложении рабочей программы.

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение

к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение.

№ п/п	Сведения о семьях воспитанников	
I	<u>Особенности семьи:</u>	
	1. Полные	19 – 83 %
	2. Неполные	4 – 17%
	а) одинокие	1
	б) разведенные	3
	в) вдовы	-
	3. Опекунские семьи	-
II	4. Многодетные	11
	<u>Социальный статус:</u>	
	1. Рабочие	40 - 87%
	2. Служащие	1 - 2%
	3. Предприниматели	-
	4. Фермеры	-
	5. Инвалиды	-
	6. Безработные	-
	7. Самозанятые	1 – 2%
	8. Иное	4 – 9%
III	<u>Образование:</u>	
	1. Высшее	30 - 65%
	2. Средне – специальное	16 - 35 %
	3. Среднее	-
IV	4. Неполное среднее	-
	<u>Возрастной ценз</u>	
	1. До 25 лет	2 – 4%
	2. От 26 до 35 лет	18 – 39 %
	3. От 36 до 45 лет	22 – 48 %
	4. Старше 45	4 – 9%

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

Перспективное планирование находится в приложении рабочей программы.

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно.

Приоритетным направлением работы Афанасьевой Наталии Валерьевны является **«Гендерная социализация дошкольников»**.

Цель: Создание условий для гендерной социализации детей дошкольного возраста с учетом использования новых педагогических технологий и реализации дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

Задачи: помочь ребенку полноценно функционировать в коллективе сверстников и обществе взрослых, выполнять соответствующие роли и готовность соответствовать социальным ожиданиям и требованиям, а также повысить активность в различных сферах жизнедеятельности с учетом гендерной идентичности.

В рамках приоритетного направления реализуется в группе дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Мастерская для мальчиков и девочек».

Цель: Создание условия для формирования всесторонне интеллектуальной, эстетически развитой творческой личности в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи программы:

Развивающие:

- Развивать общую ручную умелость. Координировать работу глаз и обеих рук.
- Развивать творческие способности детей, оригинальность подхода к решению художественных задач.
- Способствовать тонкому восприятию чувства цвета, формы, учить подбирать цветовую гамму в соответствии с задуманным образом.
- Формировать композиционные навыки. формировать эстетического отношения детей к окружающему, развивать умение видеть и чувствовать красоту в искусстве, понимать прекрасное.
- Развивать желание детей делать приятное для других детей, родителей.

Образовательные:

- Сформировать у детей интерес к разнообразным видам художественного искусства.
- Познакомить со свойствами материалов.
- Знакомить с новыми для детей основными приёмами работы, приспособлениями и инструментами, разнообразными видами техник, постепенно осваивать более сложные приёмы работы, подвести к созданию работ по собственному замыслу.
- Учить создавать выразительные образы.

- Учить активно употреблять слова, обозначающие действия, свойства предметов; объекты и явления природы. Называть материалы, используемые для работы.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к ручному труду, желание сделать поделки, украшения своими руками.
- Воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного.
- Формировать у детей умение трудиться в коллективе.
- Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность, самостоятельность.
- Воспитывать товарищеские взаимоотношения, взаимопомощь.
- Повышать самооценку детей через достижения в изобразительной деятельности.

Приоритетным направлением работы Строгановой Марины Юрьевны является ***«Развитие творческих способностей детей посредством аппликации в технике бумагопластика»***.

Цель моей работы - создание условий для формирования всесторонне интеллектуальной, эстетически развитой творческой личности, опираясь на интегрированный подход; содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи:

- Формировать интерес к бумагопластике.
- Практически знакомить со свойствами бумаги.
- Способствовать овладению простейшими техническими приемами работы с различными материалами.
- Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер.
- Развивать воображение, видеть необычное в обычных предметах.

В рамках приоритетного направления реализую в группе дополнительную общеразвивающую программу художественно-эстетической направленности **«Бумажная фантазия»**.

Цель: создание условий для гармоничного развития детей младшего возраста, их способностей к творческому самовыражению через овладение основами бумагопластики.

Задачи программы:

Образовательные:

- Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами разных техник.
- Обучать различным приемам работы с бумагой.
- Обучать конкретным приёмам художественного творчества.
- Создавать композиции с изделиями, выполненными в различных техниках работы с бумагой.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
- Развивать пространственное воображение.
- Развивать самостоятельность, наблюдательность, любознательность.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к искусству работы с бумагой.
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент- информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент - это эмоционально чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.
- территориальное расположение и возможности нашего ДОО.

Содержание деятельности в младшей группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой.

Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи:

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края;
2. развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;
3. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
4. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
5. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;

6. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Реализация задач программы младшей группы осуществляется через тему «Я и моя семья»

Тема	Содержание
«Кто ты?»	Как зовут тебя, на какую букву начинается твое имя, что означает твоё имя, а как ещё ласково называют тебя дома, как зовут твоих друзей, чем ты похож на других детей, чем отличаешься, чем похож на взрослых и чем от них отличаешься?
«Семья»	Как зовут твоих родителей? Кто у вас ещё есть в семье? Как их зовут? Где работают мама и папа? Как зовут твоих дедушку и бабушку? Чем они занимаются? Кто ещё живёт с вами? Кто о тебе заботится? А как ты им помогаешь?
«Где я живу»	В каком городе ты живёшь? На какой улице? А в какой детский сад ты ходишь? Как зовут твоих друзей? А где они живут? Дом городской или сельский? В какие игры ты играешь с друзьями? Твоя комната и любимые игрушки.
«Моя улица»	Какие дома на твоей улице? Какие деревья там растут? А есть ли цветы? Что рядом с твоим домом интересное? Что ты можешь рассказать интересное о своём городе? Какой транспорт проезжает по твоей улице? В какие игры ты любишь играть на улице?
Экскурсия по микрорайону	Знакомство с достопримечательностями
«Вещи из бабушкиного сундука»	Чем похожа одежда бабушки на современную одежду и чем отличается? Для чего нужны такие предметы быта? Как ими пользоваться? Аппликация «Украсим одежду казачки».
«Час бабушки Дарьи»	Приготовление лечебного чая из трав донской степи. Когда и где собирала бабушка травы? Как она их сушила? Названия трав. Их лечебные свойства. Как заваривать чай из трав?
«Печенье бабушки Дарьи»	Учимся готовить печенье. Из чего пекут печенье? Как получают муку? Для чего нужен сахар, яйца, сода? Как получить разную форму печенья? Угощаем мам и бабушек печеньем.
«Мы идем в гости»	Идём в гости к другу, бабушке, в другую группу с концертом, новой игрой, своими подарками – знакомство с правилами этикета.

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном

взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

В предметно-пространственной среде нашей группы имеются альбомы: «Моя семья» - подбор иллюстраций, изображающих семью, членов семьи в отдельности показывающих взаимоотношения членов семьи - заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы; «Мой любимый город» - фотоальбом; папки с иллюстрациями: «Растительный и животный мир нашего края», «Наш край во все времена года». В группе оформлен уголок Донского края, где и происходит первое соприкосновение к прошлому донского края. Родители помогают пополнять «Бабушкин сундучок».

Проводятся беседы с детьми о поведении, книги, дидактические игры, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, для этого в нашей группе есть иллюстрации по типу «Хорошо-плохо», так можно делать, а так нельзя, этикет.

В нашей группе с детьми проводятся беседы на тему: «Чай бабушки Дарьи» (приготовление лечебного чая из трав донской степи)», где дети узнают лечебные свойства трав, как заваривать чай из трав, как сушить их, где и когда собирают травы.

III. Организационный раздел

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	- математическое и сенсорное развитие	- Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - В.Н. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года». Учебно-методическое пособие. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2007г. - З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: «Акцидент», 1997г. - З.А. Михайлова, И.Н. Чеплакшина, Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности методических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г. - Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: «Акцидент», 1997г. - З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 1990 г.
		- мир природы	- Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. Н.В.Елжова. "Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края" - С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2000г. Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой

			- О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2001г. - Н.Н. Кондратьева и др. «МЫ». Программа экологического образования детей. – СПб: «Детство-пресс», 2000 г. - Л.П. Молодова. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: ООО «Асар», 2001г. - Т.В. Хабарова. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. - Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г. - С.Н. Теплюк. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошко. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 г. - Е.А Мартынова, И.М. Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2013 г. - - Т.А. Шорыгина. Овощи. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 г. - Т.А. Шорыгина. Фрукты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 г.
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- развитие речи	- Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010г. - Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006г. - О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003 г.

			- В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001 г.
		- чтение художественной литературы	- Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011г. - Г.П. Федосова. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	- музыка	- Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - Программа "Гармония" под редакцией К.В. Тарасовой
	Изобразительная	- изобразительная деятельность	- Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г. - О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010 г. - И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015 г. - Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006г. - И.А. Лыкова. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2009г. - А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия

			развития: Академия Холдинг, 2002 г. - Н.В. Дубровская. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа». Вводные занятия: Учебно-методическое пособие для воспитателей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г.
Физическое/ Физическое развитие	Двигательная активность	- физическая культура	- Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - М.А Рунова. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007 г. - Н.Н. Ефименко. Программа "Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста". - Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко. Будь здоров! Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Правильное питание. Дидактические игры и игровые задания. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. - Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.
Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	- социальный мир	- Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - Л.Л. Мосалова. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г. - Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004г. - А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н.Жигналь, Г.В.Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К.Полынова, О.В. Савельева. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. - Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром

		детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018г. - Е.Я. Хабибуллина. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова. ИГРАЕМ?.. ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006г. - Е.Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 г. - К.П. Нефедова. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003г. - Т.А. Шорыгина. Профессии. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004г. - К.П. Нефедова. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003г. - К.П. Нефедова. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004 г. - О.В. Дыбина. Что было до...: Игры путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
--	--	--

3.2. *Режим дня воспитанников младшей группы № 4*

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Режим жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска (холодный период)

Режимные моменты	3-4 года
Утренний приём в группе. Проведение «утреннего фильтра» педагогом	6.30 -8.00
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	6.30 -8.00
Утренняя гимнастика	группа 8.00 – 8.10
Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроения	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.40
Игры для творческого самоутверждения	9.40 – 9.55
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельные игры)	9.55-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон	12.20 – 15.00
Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	-
Игры для творческого самоутверждения, самостоятельные игры	15.10 – 15.40
Общение воспитателя с детьми по их интересам	15.40-16.00
Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры для творческого самоутверждения, общение по интересам)	16.25- 18.30
Передача воспитанников родителям (законным представителям)	17.00-18.30

**Режим жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста
в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска
(теплый период)**

Режимные моменты	3-4 года
Утренний приём. Проведение «утреннего фильтра»	6.30 -7.30
Самостоятельные игры	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке и выход на прогулку. Игры для творческого самоутверждения	8.50 - 9.00
НОД на прогулке (физического и художественно-эстетического направления), индивидуальная, подгрупповая работа, игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.00 - 10.20
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроения (при неблагоприятных погодных явлениях)	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 9.15
Игры для творческого самоутверждения, общение по интересам, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.15 - 10.20
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон	12.20 – 15.00
Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
Игры для творческого самоутверждения	15.10 - 16.00
Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры для творческого самоутверждения, общение по интересам), уход домой	16.25- 18.30
Передача воспитанников родителям (законным представителям)	17.00-18.30

Утренний приём. Проведение «утреннего фильтра»	6.30 -7.30
Самостоятельные игры	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	до 1 часа 10 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю в младшей группе</i>
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в две

	недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг на развитие мышления	1 раз в две недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в две недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Организация двигательного режима детей

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

Модель двигательного режима младшей группы

Виды занятий				Частота проведения	Длительность
Приём на участке				ежедневно	1ч
Дневная прогулка				ежедневно	1ч 30м
Вечерняя прогулка				ежедневно	2ч
Занятия по физической культуре				2 раза в неделю	15 минут
				1 раз на воздухе	
Музыкальные занятия				2 раза в неделю	15 минут
Физкультурно- оздоровительная работа					
– утренняя гимнастика				ежедневно	10 минут
– подвижные		игры	и	ежедневно	15 минут
физические	упражнения	на		ежедневно	10 минут
прогулке				ежедневно	
– гимнастика пробуждения				ежедневно	
– ходьба по ребристой дорожке				ежедневно	
– воздушные	и	солнечные		в осенне- зимний период	2-3 раза в день по
				ежедневно	3 минуты
ванны					
– Точечный		массаж		ежедневно	
Дыхательная гимнастика				ежедневно	
				ежедневно	

–	Физминутки					
Активный отдых:					ежедневно	
–	Физкультурный досуг					
–	Самостоятельная				1 раз в квартал	15 минут
	двигательная		активность	на		
	прогулке	с		выносным	ежедневно	
	материалом					

Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды младшей группы

Построение предметно - пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Направление развития/образовательные области	Вид деятельности	Центры активности	Организация образовательной предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность	центр познания	развивающие и логические игры, опыты и эксперименты
Речевое развитие	коммуникативная	центр книги	речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами
Художественно-	музыкальная	Центр	режиссерские и

эстетическое развитие		музыкальных игр и забав	театрализованные, музыкальные игры и импровизации
Художественное творчество	изобразительная	центр творчества	художественно-речевая и изобразительная деятельность
Физическое развитие	двигательная	спортивный центр	подвижные игры с правилами, дидактические игры
Социально-коммуникативное развитие	коммуникативная	игровой центр	сюжетно- ролевые игры, дидактические игры,

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных материалов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
в группе общеразвивающей направленности № 4**

Групповая комната.

Оборудование и мебель: мольберт, магнитная доска, уголок природы, набор мебели в игровую комнату, стулья детские, стол-парта с регулируемой высотой – в ассортименте, магнитофон Филипс с МРЗ.

Центры: «Книжный центр», «Музыкальный центр», «Центр познания», «Патриотический центр», «Центр искусства», «Центр строительства», «Центр экспериментирования», «Центр музыки», «Театральный центр», «Спортивный центр», «Центр природы», «Речевой центр».

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Перечень основного оборудования
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	-математическое и сенсорное развитие	Демонстрационный и раздаточный материал для занятий, геометрические фигуры, предметные картинки, математические дидактические наборы, кубики для всех, цветные счетные палочки, мозаика магнитная, сложи узор, головоломки, домино, лото в ассортименте, шахматы. Настольно-печатные игры, игрушки, картинки. Конструкторы из пластмассы и из дерева, пирамиды из дерева, конструкторы разной величины и разных видов. Счеты, блоки Дьенеша, палочки Кюинзера, Танграм,
		-мир природы	Календарь наблюдения за природой, наборы муляжей (овощи, фрукты). Инвентарь для ухода за растениями (лейки, лопаточки, пульвизатор), специальное оборудование для экспериментальной деятельности (пробирки, совочки, емкости разного размера,

			увеличительное стекло). Коллекции (круп, семян, камней). Иллюстрации для рассматривания, картинки, таблицы, плакаты. Дидактические игры на природоведческую тематику. Глобус, энциклопедии
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	-развитие речи	Демонстрационные картины, дидактические игры, предметные картины и картинки. Картинки с последовательно развивающимся действием, картотеки загадок, потешек, скороговорок, считалок.
		-подготовка к обучению грамоте	Демонстрационный и раздаточный материал, буквы, карточки, предметные картинки, плакат. Лото.
		-чтение художественной литературы	Ширмы для театров. Разные виды театра: настольный, теневой, бибабо, пальчиковый, перчаточный. Куклы, атрибуты для театрализованной деятельности. Книги разнообразного содержания для детей в книжном уголке, иллюстрации для рассматривания. Дидактические игры, настольно-печатные игры. Портреты писателей и поэтов.
Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	-музыка	Игрушки музыкальные инструменты, музыкальный центр, диски и флэшка с аудиозаписями.
	Изобразительная	-изобразительная деятельность	Подборка репродукций картин художников, трафареты для развития изобразительных навыков, специальное оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (стаканы, подставки для салфеток, ножницы, стеки, дощечки для лепки, палитра, кисточки, подставки для кисточек). Карандаши, краски (в ассортименте), клей, мелки, пластилин, цветная бумага, цв. картон, альбомы для рисования.

			Демонстрационный материал, картинки, таблицы, схемы, образцы для творчества. Раскраски, папка с обрезками цветной бумаги, ткани, матрешки.
Физическое/ Физическое развитие	Двигательная деятельность	-физическая культура	Обручи, кольцеброс, мячи (различного диаметра), маски, султанчики, флажки, тактильная дорожки, мягкий мяч, скакалки, кубики, шары, теннис (ракетки, мячик),
Социально-коммуникативное/ Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная	-социальный мир	Иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры. Иллюстрации с изображением разного рода профессий. Иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира. Фотоальбом с фотографиями воспитанников Атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым: «Шофер» , «Магазин», «Семья», «Доктор», «Парикмахерская". Игрушка «Трек для машин», «Гладильная доска», кукла в ассортименте, набор игрушечной посуды, коляски для кукол, «Уголок настроения», «Патриотический центр»

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Традиционные события, праздники, мероприятия в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска разработаны в соответствии с Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска на 2026-2027 учебный год.

Календарный план воспитательной работы на 2026 -2027 учебный год

Сентябрь

Младшая группа
Патриотическое направление воспитания
Тематический день: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября
Социальное направление воспитания
Организация сюжетно-ролевых игр
Тематическая неделя «Я в детском саду». «Здравствуй, это Я!». Наша группа
Широкомасштабная акция «Внимание, дети»
Познавательное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Где я летом побывал, что увидел, что узнал»: дары леса, моря и т.д.
Создание (обновление) в группах стендов (уголков) «Эколята – Дошколята»
Проведение Уроков Эколят: «Мы природу бережем!»
Создание библиотеки познавательной и художественной литературы «Читаем детям о природе»
Тематические мероприятия, посвященные трагическим событиям в г.Волгодонске по теме: «Свеча памяти»
Праздник осенних именинников
Физическое и оздоровительное направление воспитания
День здоровья
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство, - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Где я летом побывал, что увидел, что узнал»: дары леса, моря и т.д.
Выставка поделок семейного творчества из природного материала «Золотая осень»
Аппликация из сухих листьев, трав "Осень наступила"
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Анализ ППРС, семинар для педагогических работников (Основные направления по программе воспитания)
Традиции детского сада
Праздник «День знаний»
Праздник 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь

Младшая группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Социальное направление воспитания
Тематическая неделя «Мама, папа, я — дружная семья» «Наша дружная семья» 1 октября: Международный день пожилых людей Тематический день: 4 октября: День защиты животных Тематический день: Третье воскресенье октября: День отца в России.
Познавательное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Овощной переполох»
Творческая выставка в МБДОУ «Деревья осенью, разноцветная листва»
Природоохранная акция «Поможем пернатым друзьям» / «Птичья столовая»: Подготовка к холодам, заготовка семян и размещение первых кормушек на участке детского сада.
Духовно – нравственное направление воспитания
Фотовыставка «Будем знакомы - наша семья!» с рассказом - «рекламой» о семье
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Развлечение «Загадки с овощной грядки»
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Международный день музыки 1 октября
Кукольный спектакль: «Кот Барсик идет в школу»
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Патриотическое направление воспитания»
Традиции детского сада
Праздник «Осень встречают дети!»

Ноябрь

Младшая группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение тематического дня по теме: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Социальное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Дети - за безопасность!»
Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания
Фотоколлажи «Самая любимая мамочка моя»
Духовно – нравственное направление воспитания
Проведение тематического дня по теме: «День народного единства»
Коллаж «Вот мой дом родной» используя фотографии, рисунки. (Коллаж по образцу генеалогического древа)
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Досуг «В гостях у гнома»
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Тематические мероприятия «День матери в России»
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Социальное направление воспитания»
Традиции детского сада
Праздник. Последнее воскресенье ноября: День матери в России

Декабрь

Младшая группа
Патриотическое направление воспитания
Тематический день: 9 декабря: День Героев Отечества
Социальное направление воспитания
Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться»
Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Символ нового года»
Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»: Дети вместе с родителями мастерят кормушки из бросового материала, развешивают их на участке детского сада и регулярно подсыпают зерно, семечки или несоленое сало
Духовно – нравственное направление воспитания
Тематическая беседа «Светлый праздник Рождества»
Рисуем вместе «Мир чувств» оформление приемной «Мир чувств» оформление приемной, нарисовать страну «Добра и счастья»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Развлечение «Наши зимние забавы»
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Новый год в гостях у сказки» Тематический день: 8 декабря: Международный день художника Кукольный спектакль : «Лисичка-Снегурочка»
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Познавательное направление воспитания»
Традиции детского сада
«Новогодний серпантин» Праздник «К нам приходит Новый год!»

Январь

Младшая группа
Социальное направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
Тематическая неделя «Я и мои друзья» «Добрые слова для друга»
Творческая выставка в МБДОУ «Зимние фантазии из солёного теста»
Организация сюжетно-ролевых игр
Духовно – нравственное направление воспитания
Досуг «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания
Выставка любимых семейных книг «Делимся вечным»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Досуг «Мы сильные, ловкие, смелые»
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)
- дежурство
- коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Выставка поделок «Зимние фантазии из солёного теста»»
Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день «Спасибо» (11.01)
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Физическое и оздоровительное направление воспитания»
Традиции детского сада
Развлечение «Рождественские посиделки»

Февраль

Младшая группа
Патриотическое направление воспитания
Выставка военной техники в МБДОУ
Социальное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Защитники Родины»
Организация сюжетно-ролевых игр
Духовно – нравственное направление воспитания
Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений
Физическое и оздоровительное направление воспитания
«Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Защитники Родины!» Кукольный спектакль: «Как мышонок пошел служить в армию»
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Трудовое направление воспитания»
Традиции детского сада
Развлечение «День защитника Отечества «Наши папы – защитники России»

Март

Младшая группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Социальное направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
Познавательное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Вальс цветов»
Творческая выставка в МБДОУ «Выставка книжек - самоделок «Транспорт»
Духовно – нравственное направление воспитания
Праздник к 8-му марта «Самая красивая мамочка моя!»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Серия мероприятий по формированию элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Вальс цветов»
Всемирный день театра (27 марта)
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Этико-эстетическое направление воспитания»
Традиции детского сада
Праздник к 8-му марта «Самая красивая мамочка моя!»
Развлечение «Открывай ворота – Масленица пришла!»

Апрель

Младшая группа
Патриотическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Мир технических чудес: по космическим просторам»
Социальное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Птицы прилетели»
Групповой сбор «Уроки доброты»
Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания
Проведение тематического дня по теме: 12 апреля: День космонавтики
Тематические мероприятия по теме: «Международный день детской книги» (02.04)
Природоохранная акция «Мы за чистый дом, Донские Эколята в нем!»
Духовно – нравственное направление воспитания
Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Досуг «Разноцветные шары»
Трудовое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.
Эстетическое направление воспитания
Проблемная ситуация «Что произойдет, если?»
Творческая выставка в МБДОУ «Птицы прилетели»
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Тема определяется исходя из запроса
Традиции детского сада
Развлечение «День Юмора и Смеха»

Май
Младшая группа
Патриотическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «9-й день большого мая»
Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы
Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Празднику Весны и Труда
1 мая
Социальное направление воспитания
Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания
Природоохранная акция «Мы за чистый дом, Донские Эколята в нем!»
Творческая выставка в МБДОУ: «Выставка Азбуки и букваря»
Духовно – нравственное направление воспитания
Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений
Физическое и оздоровительное направление воспитания
«Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)
- дежурство
- коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ: «Цветочное настроение»
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Оценка качества реализации рабочей программы воспитания»
Традиции детского сада
Тематический праздник «День Победы»
Выпускной в детском саду

Июнь

Младшая группа
Социальное направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
1 июня: День защиты детей
Духовно – нравственное направление воспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню России
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Спортивный досуг «Все любят цирк!»
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Тема определяется исходя из запроса
Традиции детского сада
Праздник «День защиты детей»

Июль

Младшая группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Социальное направление воспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню ГИБДД
Выставка поделок семейного творчества «Природа и творчество»

Организация сюжетно-ролевых игр
8 июля: День семьи, любви и верности
Познавательное направление воспитания
Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе
Духовно – нравственное направление воспитания
Семейные посиделки к всемирному дню семьи
Физическое и оздоровительное направление воспитания
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)
- дежурство
- коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Тема определяется исходя из запроса
Традиции детского сада
Развлечение ««В гости к лету мы идем!»»
Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки!»

Август

Младшая группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага
Социальное направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
Познавательное направление воспитания
Акция «Эколята – дошколята за отдельный сбор мусора»
Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»
Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Музыкально-спортивный досуг «День физкультурника 12 августа
Развлечение «Если хочешь быть здоров»

Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)
- дежурство
- коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Тема определяется исходя из запроса
Традиции детского сада
Праздник «До свидания, лето! Здравствуй детский сад»

Традиции группы.

Ежедневные	Содержание
«Утреннее приветствие»	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает всех детей в круг и проводит общий ритуал приветствия.
«Нельзя – значит нельзя»	Основная группа запретов должна быть немногочисленной и должна касаться самых значимых принципов совместной жизни, личной неприкосновенности. Уважение к деятельности и её результатов. Так не при каких условиях нельзя бить других детей, портить их игру.
«Не надо, потому что...»	Разъяснение детям, почему следует соблюдать то или иное правило.
Еженедельное	Содержание
«Утро радостных встреч»	Это традиция встреч в понедельник после выходных дней. После завтрака дети рассказывают воспитателю как они провели эти дни, делятся своими впечатлениями.
«Для всех, для каждого...»	Для детей данного возраста следует в группе создавать равные права.
«Исправляем, помогаем»	Возможность помогать и созидать, наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Позиция помощника, пусть даже в игровой ситуации, позволяет переложить добрые чувства.
Ежемесячные	Содержание
«День именинника»	Разучивание с детьми песенки «Каравай», проводится хороводная игра, дарятся одинаковые подарки.

3.5. Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.

Лексические темы на 2026 – 2027 учебный год Младший дошкольный возраст (младшая группа)

Неделя		Лексическая тема
		сентябрь
01.09 – 04.09	Осень	Тема: «Я в детском саду». «Здравствуйте, это Я!». Наша группа
07.09 – 11.09		Тема: «Мир игры». Наши игрушки
14.09 – 18.09		Тема: «Мир вокруг нас». Наш участок. Мы гуляем!
21.09 – 25.09		Тема: «Мир вокруг нас». Мы обедаем
		октябрь
28.09 – 02.10		Тема: «Осеннее настроение». Яркие осенние листья
05.10 – 09.10		Тема: «Осеннее настроение». «Вкусные дары осени»
12.10 – 16.10		Тема: «Мир вокруг нас». «Оденем куклу на прогулку»
19.10 – 23.10		Тема: «Мама, папа, я — дружная семья» «Наша дружная семья»
26.10 – 30.10		Тема: «Мир игры»
		ноябрь
02.11 – 06.11		Тема: «Мир вокруг нас». «Грузовик привез игрушки»
09.11 – 13.11		Тема: «Мир вокруг нас». «Дом, в котором мы живем»
16.11 – 20.11		Тема: «Мир вокруг нас». «Мой домашний любимец»
23.11-27.11		Тема: «Мир игры». «Мои любимые игрушки. Дети играют»
	Зима	декабрь
30.11-04.12		Тема: «Зимушка-зима у нас в гостях!» «Зимушка-зима в гости к нам пришла!»
07.12-11.12		Тема: «Мир вокруг нас». «Кукла готовит обед»
14.12-18.12		Тема: «Мир игры». «Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги»
21.12 – 25.12		Тема: «Мир игры». «Новогодний праздник»
28.12-29.12		Тема: «Мир игры»
		январь
11.01- 15.01		Тема: «Новый год у нас в гостях». «Мы улыбаемся — у нас праздник» «Провожаем Деда Мороза»
18.01- 22.01		Тема: «Мир вокруг нас». «По снежной дорожке»
25.01- 29.01		Тема: «Природа вокруг нас» «Зимовье зверей»
		февраль
01.02-05.02		Тема: «Я в детском саду» «В гостях у Айболита»
08.02-12.02		Тема: «Природа вокруг нас» «Большие и маленькие (животные и их детеныши)»
15.02-20.02		Тема: «Папа, мама, я — дружная семья» «Папин праздник»
24.02-26.02		Тема: «Книжки для малышей» «Ребятам о зверятах»
	Весна	март
01.03-05.03		Тема: «Весна пришла». «Мир за окном: весна пришла» «Наши мамочки»
09.03-12.03		Тема: «Папа, мама, я — дружная семья» (Открывай ворота – масленица пришла)
15.03-19.03		Тема: «Мир вокруг нас». «Накроем стол к праздничному обеду»
22.03-26.03		Тема: «Мир вокруг нас». «Из чего сделаны предметы?»
		апрель
29.03-02.04		Тема: «Книжки для малышей» «Веселые истории»

05.04-09.04	Тема: «Природа вокруг нас» «Где моя мама?»
12.04-16.04	Тема: «Природа вокруг нас» «Птицы прилетели» (<i>Этот загадочный космос</i>)
19.04-23.04	Тема: «Мир игры». Кукольный домик.
26.04-29.04	Тема: «Мир игры» (<i>Хлеб – всему голова</i>)
	май
04.05 - 07.05	Тема: «Мир вокруг нас». День Победы
11.05-15.05	Тема: «Природа вокруг нас» «Живое вокруг нас: весенние цветы»
19.05-21.05	Тема: «Природа и красота вокруг нас» Цветы. Насекомые
24.05-28.05	Тема: «Мир вокруг нас». «Путешествие на дачу»
31.05.2027	Тема: «Мир игры»

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в младшей группе

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
Сентябрь Диагностика уровня знаний детей по ПДД Предварительная диагностика	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей	Макет светофора, слайды, модели автомобилей	Показ слайдов, знакомство детей с правилами дорожного движения, наблюдения, рассматривание иллюстраций.	Светофор, дорожные знаки, водитель, пассажир, грузовой автомобиль, легковой автомобиль	Использование материалов автокабинета, Дидактическая игра «Собери светофор»	Лепка «Весёлый светофор»
Октябрь Путешествие в страну Светофорию. Знакомство с автокабинетом.	Научить различать цвета и форму предметов, закрепить знание детьми понятий «круг» (круглый), «квадрат» (квадратный), «треугольник» (треугольный), «красный», «жёлтый», «зелёный», «голубой» Воспитывать культуру поведения, наблюдательность	Дорожные знаки на основе декоративного магнита, цветные кружки.	Игра «Цветные билеты», наблюдения, просмотр слайдов	Светофор, дорожные знаки, форма, круглый, квадратный, треугольный	Дидактическая игра «Форма и цвет»	Рисование «Цветные автомобили»
Ноябрь «Мой друг светофор»	Познакомить детей с макетом прилегающей территории, сформировать способность ориентироваться на	макет прилегающей территории, фигурки пешеходов, силуэты домов, светофор;	Беседа, вопросы, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи)	Светофор, макет, тротуар, пешеход	Дидактическая игра «Собери светофор»	Аппликация «Светофор»

	макете, расширять словарный запас по дорожной лексике (пешеход, тротуар), закрепить знание детьми сигналов светофора					
Декабрь «Виды транспорта»	Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; развивать у детей смекалку и сообразительность; воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.	Слайды, модели автомобилей с магнитными элементами, светофор	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры	Воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт.	Дидактическая игра «Собери такой же автомобиль»	Конструирование «Автомобиль»
Январь «Сигналы и движение. Передвижение в заданном направлении»	учить детей формированию координации движения и реакции на сигнал; организации и проведению целенаправленных подвижных игр; закрепление умения различать цвет и форму предмета и виды транспорта	Игрушка –зайчик, схема, рисунки видов транспорта (грузовая, легковая, пассажирский транспорт гужевой, трактор, мотоцикл) макет машин с не достающимися запчастями, макет светофора.	Наблюдение на прогулке за видом транспорта, за проезжей частью, за пешеходной дорожкой; чтение сказки “Заюшкина избушка ” отгадывание загадок по видам транспорта;	Автобус, трактор, лошадь, мотоцикл, легковая машина, вперёд, назад, остановиться	Дидактическая игра «Чего не хватает?»	Подвижная игра «Воробушки и кот»
Февраль «Репка» сказка на новый лад	учить детей понимать значение легкового и грузового транспорта,	фигурки плоскостного театра (дед, репка, светофор, легковая и	Чтение русской народной сказки «Репка», рас-	репка, легковая, машина грузовая машина,	Дидактическая игра «Исправь ошибку	Инсценировка сказки «Репка»

	закреплять представление о деталях машин, воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту.	грузовая машины), макет, дидактические игры: «Какая машина лишняя?», «Собери грузовик»	смагивание иллюстраций грузового и легкового транспорта.	светофор, кабина, кузов.	художника»	
Март «Когда мы пассажиры»	добиться, чтобы дети усвоили понятие «пешеход», «пассажир». получили представление о правилах поведения в общественном транспорте. воспитывать вежливое отношение друг к другу. познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).	Макет, иллюстрации, светофор, модели автомобилей	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры	Автобус, троллейбус, трамвай, пассажир, пешеход	подвижная игра «Трамвай»	Аппликация «Автобус»
Апрель «Улицы нашего города»	познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей	Мяч, дорожные знаки, модели автомобилей с магнитным элементом, макет	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры	Улица. дорога, тротуар, проезжая часть	Дидактическая игра «Какая машина лишняя?».	Рисование «Наша улица»

	внимательность (особенно на дороге).					
Май «Волшебный цветок» Диагностика уровня знаний по ПДД	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей	Светофор, дорожные знаки, макет, модели автомобилей	Дидактические игры, беседа	Закрепление овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасного поведения на дороге		

**Перспективный план взаимодействия с родителями детей младшей группы
№ 4 на 2026-2027 учебный год**

Месяц	Содержание	Цели проведения
Сентябрь	1. Сбор информации о семьях воспитанников. 2. Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Правила посещения детского сада». 3. Родительское собрание №1 «Давайте познакомимся!» 4. Консультация «Адаптация – что это такое?». 5. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». 6. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период. 7. Консультация для родителей «Правильное отношение к природе начинается в семье». 8. Анкетирование (рекомендации и пожелания по работе группы, выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности). 9. Творческая мастерская. Составление альбомов «Моя семья».	- расширение педагогического кругозора родителей; - нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю; - оформление личных дел воспитанников; - способствовать экологическому просвещению родителей и пропаганде бережного отношения к окружающей среде; - познакомить родителей с программой, задачами развития воспитания на год, выборы родительского комитета; - привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой результат.
Октябрь	1. Консультации: «Если ваш ребёнок кусается», «Привычки». 2. Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора». 3. Памятка «Как не надо кормить ребёнка». 4. Участие родителей в выставках: «Что нам осень подарила», «Дары осени: осенние угощения».	- привлечь родителей к совместной работе с ДОО; - нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек»; - распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания

	5.Буклет для родителей «Разделяй и выбрасывай» 6.Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для развития моторики рук. 7. Помощь в подготовке костюмов для осеннего праздника. 8.Развлечение «Волшебница осень». 9. Наглядная агитация «Уголок здоровья». 10.Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». 11.Рекомендации «Нежелательное поведение и как с ним быть». 12. Участие родителей в создании развивающей среды.	детей; - активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей; - обогащение педагогических знаний родителей.
Ноябрь	1.Консультация «Профилактика гриппа - оздоровление детей в детском саду и дома». 2.Участие в выставках поделок «Страна, в которой я живу», «Мои любимые игрушки», «Народные игрушки». 3.Консультация «Начинаем утро с зарядки». 4.Консультация «Как правильно наказывать ребёнка». 5.Наглядная агитация «Это интересно». 6.Консультация «Права и обязанности родителей». 7.Оформление фотоальбома «Любимые домашние животные».	- анализ информации о воспитанниках и их семьях; - привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД; - привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей; - привлечение родителей к совместной работе с ДОУ, прививать детям любовь, заботу, бережное отношение к окружающему миру.
Декабрь	1.Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде». 2.Родительское собрание №2 «Скоро праздник, Новый год!». 3.Помощь родителей в подготовке к новогоднему утреннику,	- расширение педагогического кругозора родителей; -развитие творческого взаимодействия родителей и детей; - дать родителям практические советы по подготовке к новогоднему празднику;

	украшению группы. 4.Конкурс «Ёлочная игрушка своими руками». 5. Консультация «Зачем и как учить стихи». 6.Беседа «О правилах поведения на празднике». 7. Беседа «Рука развивает мозг». 8.Консультация для родителей «Окружающая среда и здоровье человека». 9.Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» 10.Рекомендации «Умные игры», информация в папке «Дидактические игры и упражнения для детей 3-4 лет». 11. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 12. Индивидуальные беседы: «Вредные привычки ребёнка: что делать, если ребёнок не хочет убирать игрушки?» 13. Участие в выставках поделок «Мой любимый город. Зимний город», «Мастерская Деда Мороза».	- знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения; - привлечь родителей к совместной работе с ДООУ, прививать детям любовь, заботу, бережное отношение к окружающему миру; - развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Январь	1.Наглядная агитация «Наши привычки - привычки наших детей». 2.Буклет для родителей «Превратим отходы в доходы» 3. Памятка для родителей по правилам дорожного движения. 4.Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»). 5. Памятка «Осторожно гололёд!» 6.Наглядная информация (рекомендации, памятки, информация на сайте): «Как преодолеть капризы», «Права детей, обязанности	- предупреждение детского травматизма; - привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения, реализация в детском саду и дома единых методов воспитания; - развитие творческого взаимодействия родителей и детей; - повышение педагогической культуры родителей; - формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка

	родителей», «Педагогика родительского запрета». 7. Памятки для родителей «Вредные привычки» (ребёнок сосёт палец, кусается, плюётся). 8. Участие в выставках поделок «Зимовье зверей», «Красота деревьев в зимнем наряде». 9. Участие в выставке поделок семейного творчества «Чудеса из мусорной корзины».	
Февраль	1. Фотовыставка «Лучше папы друга нет». 2. Памятка «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться». 3. Рекомендации, памятки, информация на сайте: «Подвижные игры и физические упражнения с ребёнком дома», «Зимние развлечения и игры на улице». 4. Участие в выставке поделок «Зимние хлопоты», «Российская армия», «Открывай ворота – масленица пришла». 5. Консультации: «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми». 6. Выставка поделок семейного творчества «Сделаем мир чище или мусор и его вторая жизнь» 7. Памятка «Какие игрушки нужны нашим детям?». 8. Наглядная информация «Роль отца в воспитании ребёнка». 9. Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».	- развитие творческого взаимодействия родителей и детей; - повышение педагогической культуры родителей; - формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка; - формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка; - демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.
Март	1. Оформление поздравительной газеты «Мама – солнышко моё!» 2. Подготовка и проведение праздника, посвященного	- получение положительных эмоций от праздника; - создание атмосферы ожидания праздника в детском саду;

	Международному женскому дню 8 марта. 3. Оформление семейных стенгазет «Мы - мамы помощники». 4. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной». 5. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми». 6. Консультация «Воспитание усидчивости у детей». 7. Консультация для родителей «Сортируем мусор – бережем природу». 8. Участие в выставке поделок «Природа просыпается после зимы», «Подарок для мамочки», «Весна. Кораблики». 9. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.	- развитие творческого взаимодействия родителей и детей; - повышение педагогической культуры родителей; - привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в весенний период.
Апрель	1. Проведение акции «Озеленим свой участок» (благоустройство участка и территории детского сада). 2. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности». 3. Консультация «Я и дорога». 4. Памятка «Отравление ядовитыми растениями». 5. Изготовление буклета для родителей: «Раздельный сбор отходов – шаг к экологической безопасности». 6. Участие в выставке поделок «Профессии наших родителей», «Путешествие в космос», «Хлеб всему голова», «Живое вокруг нас: весенние цветы». 7. Трудовой десант: «Пришла весна, прилетели птицы». 8. Анкетирование: «Какое место занимает чтение сказок в вашей семье». 9. Организация выставки поделок своими руками «Творим сказку	- привлечение внимания родителей к воспитанию у детей заботливого отношения к птицам; - развитие творческого взаимодействия родителей и детей; - повышение педагогической культуры родителей; - анализ информации о воспитанниках и их семьях; - привлекать родителей к совместной работе с ДОУ, прививать детям любовь, заботу, бережное отношение к окружающему миру.

	своими руками», выставка книг «Наши любимые книжки».	
Май	1. Выставка поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей». 2. Участие в выставке поделок «День Победы», «Скоро в школу». 3. Родительское собрание «Чему мы научились». 4. Консультация «Как организовать летний отдых». 5. Анкетирование «Чего вы ждёте от лета в детском саду?». 6. Консультация «Оздоровление детей в летнее время». 7. Консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!». 8. Наглядная информация (рекомендации, памятки, информация на сайте): «Игры на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома».	- подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год; - повышение педагогической культуры родителей; - привлечь родителей к участию в мероприятии, посвящённому Победе в Великой Отечественной войне, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала; - анализ информации о воспитанниках и их семьях; - привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания; - развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

