

Картотека бесед по профилактике травматизма и ПДД с детьми ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Номера и темы бесед:

- №1 «Гололед»
- №2 «Осторожно! Сосульки (снег с крыши)»
- №3 «Не ешь снег и сосульки»
- №4 «Как песок может стать опасным»
- №5 «Не играй с бродячими животными»
- №6 «Как был наказан любопытный язычок»
- №7 «Мы идем на экскурсию (пешая)»
- №8 «Ура! Мы едем на экскурсию (на автобусе)»
- №9 «Дежурство по столовой»
- №10 «Как вести себя в жару на участке»
- №11 «Зимой на горке»
- №12 «Мы любим трудиться»
- №13 «Правила поведения на участке д/с во время прогулки»
- №14 «Насекомые - польза и вред»
- №15 «Как вести себя во время проведения подвижных игр»
- №16 «Осторожно - растения и грибы на участке д/сада»
- №17 «Мы любим праздники в д/саду»
- №18 «Как вести себя в группе»
- №19 «Передвигаемся по д/саду»
- №20 «Зимние дороги»
- №21 «Морозы жестокие в этом году»
- №22 «Игры на модулях»

Дидактические игры:

- «Угадай какой знак»
- «Светофор»
- «Пешеход»
- «Найди нужный знак»
- «Воители»
- «Правила дорожного движения»
- «Путешествие на машинах»
- «По дороге»
- «Учим дорожные знаки»
- «Законы улиц и дорог»
- «Говорящие знаки»
- «Автошкола»
- «Знай и выполняй правила уличного движения»
- «Верно-неверно»
- «Мы пассажиры»
- «Светофор и регулировщик»
- «Правила поведения»
- «Большая прогулка»
- «Пешеходы и транспорт»
- «Соблюдай ПДД»
- «Говорящие дорожные знаки»
- «Разрезные знаки»
- «Подбери знак»
- «Найди нужный знак»

Составил: воспитатель Афанасьева Н.В.

Беседа №1.
Тема: «Гололед»

Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

Материал: картинки – знаки с изображением гололедицы.

Ход беседы:

1. Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»:

Подморозило с утра, нет вчерашнего тепла,

На дорогах гололед, и машины все несет.

Тротуары, как каток, сделать бы еще шажок,

Но подошва подвела-Очень скользкая она.

Сколько бед от гололеда! Есть для дворников работа-

Соль насыпать и песок, чтоб пройти прохожий мог.

2. Беседа о гололеде. Объяснение слова «гололед».

3. Вопросы к детям:

-Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?

-Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?

-Почему в гололед люди часто получают травмы?

-Как обезопасить себя в гололед?

-Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

4. Рассматривание картин - знаков гололедицы, предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед?

Запомнить правила:

не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге,

не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься;

если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

5.Задание:

На улице - помочь дворнику посыпать скользкие дорожки песком.

Беседа №2.

Тема: «Осторожно сосульки /снег с крыши/»

Цели: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма и вспомнить, если облизывать или есть их - ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Материал: иллюстрации «Капель», логическая картина «Как Вася заболел?»

Ход беседы:

1.Отгадайте!

Я прозрачна, как хрусталь,

С крыши я зимой свисаю.

Только очень, очень жаль, что в тепле я быстро таю.

(Сосулька)

2.Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено. Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши?

А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности? Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто - либо пострадал в подобных ситуациях.

Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить. Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические ограждения, щиты или заборы.

ПРАВИЛА! Напомнить детям, что ни в коем случае нельзя:

Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!

Подходить и трогать свисающие сосульки!

Нельзя сосать и есть сосульки!

Не кидайся сосулькой или снегом!

Будь внимательным и наблюдательным!

Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!

Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других

(например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)!

3.Напоминание детям о том, что нельзя облизывать и есть сосульки.

С крыши свесилась сосулька,

С виду вкусный леденец!

Заработает ангину.

Если съест ее глупец!

4. Игра на развитие общей моторики «Сосулька»

Вниз головой висит сосулька, Руки опущены вниз, пальцы рук смыкают домиком.

От солнца насморк у нее. трогают себя за нос.

То от тепла она заплачет, собирают «слезы» в ладонь.

То платьице ушьет свое. проводят руками по телу сверху вниз, горизонтальным движением «обрезают» длину.

Придет мороз- заледенеет, обнимают себя руками, дрожат

Немного за ночь подрастет, руки вытягивают вверх, встают на носочки

Окрепнет телом, потолстеет, руки округляют по бокам.

Тяжелой станет- упадет. приседают.

5.Задание:

На улице - помочь дворнику посыпать скользкие дорожки песком.

Беседа №3.

Тема: «Не ешь снег и сосульки!»

Цели: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина);

Материал: логическая картина «Как Вася заболел?»

Ход беседы:

1. Беседа

- Что значит быть здоровым? (значит быть сильным, бодрым, энергичным, не болеть)

- Как мы должны заботиться о своем здоровье?
(закаляться, гимнастика).

2. Чтение рассказа «Гимнастика и простуда» (Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», с.4)

3. Рассмотрение сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть логическую картину «Как Вася заболел?»

- Как вы думаете, ребята, почему заболел Вася?

4. Обсуждение проблемных ситуаций:

- ✓ «Первый снег во дворе, он похож на сахар, наверное, такой же сладкий и вкусный, я его попробую»
- ✓ «Висят сосульки, как леденцы. Что ты сделаешь, попробуешь, такой леденец?»

5. Чтение стихотворений:

Я вам расскажу, ребята,
Умные школьники и дошколята
Здоровье свое всегда берегут,
Снег и сосульки в рот не берут!
С крыши свесилась сосулька,
С виду вкусный леденец!
Заработает ангину.
Если съест ее глупец!

6. Опыт со снегом (сосулькой)

(побудить ребенка дать оценку опытнической деятельности и самостоятельно сделать вывод)

Растопить снег (сосульку), процедить через ватный или марлевый фильтр.

Беседа №4.

Тема: «Как песок может стать опасным»

Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

Материал: 2 куклы - Неумейки, доктор Айболит, игрушки и пособия для игры с песком.

Ход беседы:

Приходят 2 куклы - Неумейки. Играют с песком и все время балуются: кидаются друг в друга песком и попадают в глаза (Приходится обращаться к доктору Айболиту и лечить их); копают ямку слишком резво и попадают на голову и пачкают волосы - приходится мыть; захотели посмотреть, как течет сухой песок, поднимали руки слишком высоко и попали песком в рот, в нос (а в песке могут жить микробы - можно заболеть или задохнуться), запачкали одежду друг друга - вся одежда в песке, грязная.

И другие ситуации.

Дети обсуждают каждый раз ситуацию и делают выводы (учат Неумеек)– как надо правильно вести себя, чтобы не приключилась беда, и запоминают

ПРАВИЛА:

🌈 Не кидаться песком, не разбрасывать его, играть осторожно, не поднимать руки с песком высоко, надо копать и строить из песка спокойно, аккуратно, не толкаться в песочнице и возле песочницы, не разбрасывать игрушки и пособия для игр с песком, пользоваться ими бережно.

🌈 Ни в коем случае не три грязными (после игр с песком) руками глаза, лицо, вымой сначала руки.

А если все-таки попал песок в глаза, уши, нос или рот, вымой их быстрее водой, и обязательно скажи об этом взрослым (воспитателю).

Беседа №5.

Тема: «Не играй с бродячими животными»

Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.

Материал: д/упражнение - «Как это случилось?»

Ход беседы:

1. *Отгадай!*:

«Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается» (Кошка).

«Гладишь - ласкается, дразнишь - кусается»

(Собака).

2. *Рассказ воспитателя:*

«Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

-А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?

Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

4. *Обыгрывание проблемных ситуаций:*

«Жалобно мяукает котенок у нашего подъезда. Что делать?»

5. *Чтение стихотворения*

Мяукает у дерева Незнакомая кошка,

Налью молока Я бедняжке немножко.

Но трогать руками Котенка не буду,

Что мама сказала Ведь я не забуду:

«будь добрым, сыночек, Животных корми,

А в руки бродячих Зверей не бери,

От них мне поверь, Легко заразиться.

Придется в больнице Долго лечиться!»

6. **Запомните ПРАВИЛА!**

-  Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.
-  Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи, или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.
-  Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.
-  Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.
-  Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего-то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.
-  Не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов) и не дразните животных (они могут терять терпение и укусить);
-  Не подходите к ним сзади.
-  Не буди спящую собаку.

7. *Д/упражнение «Как это случилось?»*

Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин). (Дразнили собаку - она укусила. Ребенок попал в больницу.)

Беседа №6.

Тема: «Как был наказан любопытный язычок»

Цели: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.

Материал: сюжетная картина.

Ход беседы:

1. *Рассматривание и обсуждение сюжетной картины.*

Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами.

Придумывание рассказов.

Показать (если это все-таки случилось), как помочь пострадавшему (с помощью чистого пальца или носового платка, осторожно отогревать предмет рядом с языком или губами, ни в коем случае не отрывать насильно)

2. **Помочь запомнить ПРАВИЛО:**

-  Никогда зимой не прикасайся язычком, губами и голыми руками к железным предметам! Они приклеятся и не оторвать. Это очень опасно для здоровья.
-  Не отрывать с силой, если несчастье все-таки с тобой случилось.
-  Звать на помощь взрослого, если с кем-то из твоих товарищей произошло такое.

3. *Проведение опыта:*

Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.

Беседа №7.

Тема: «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»

Цель: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.

Материал: Знаки: «Можно» (!), «Нельзя»(+).

Ход беседы:

1. Решение проблемных ситуаций с применением знаков.

- ✓ Дети шли на экскурсию. Все шли друг за другом по-двое. Вдруг Коля увидел знакомого, и не предупредив воспитателя, побежал к нему. А в это время выехала из поворота машина. Что было дальше? (Ответы детей)

(Знак - «Нельзя»)

- ✓ Наша группа однажды пешком пошла на экскурсию на р. Оку. Все дружно шли, соблюдая правила поведения пешехода. Когда дошли до места, оказалось, что Вани нет. Что же произошло? Почему? Можно ли поступать так? (Знак - «Нельзя»)

2. Обсудить, как нужно и нельзя себя вести во время пешей прогулки (экскурсии).

Предложить выбрать знаки.

3. Запомнить **ПРАВИЛА:**

- Идти спокойно, держась за руку товарища (по-двое) за другими детьми и воспитателем.
- Не отставать от других детей, чтобы не заблудиться, а держаться вместе;
- Не выскакивать и не убежать без разрешения воспитателей.
- Если ты заблудился, не поддавайся панике, не беги, куда глаза глядят.
- Переходить дорогу только на пешеходном переходе («зебре») на зеленый свет светофора. А если нет светофора, не забудь посмотреть, нет ли машин слева, а на середине дороги - справа.
- Никогда не переходить улицу на красный свет, даже если поблизости нет машин, дождись, когда загорится зеленый свет.
- Нельзя идти близко с дорогой, где ездят машины и автобусы;
- Не выбегай на мостовую за мячом или другим предметом, если они упали и покатались: ты рискуешь не заметить проезжающей машины и попасть под нее.
- Идти только по пешеходной дорожке и тротуару.
- Не толкаться, не орать, не кричать по пути, не мешать прохожим;
- Обходить стороной выезды с автостоянок, гаражей и других подобных мест: какой-нибудь автомобиль может выехать задним ходом, и его водитель не заметит тебя.
- Слушаться указаний воспитателя.
- Никогда не подходи и не садись в машину с незнакомым человеком, чтобы он ни говорил: на свете довольно часто встречаются злые люди, которые могут причинить тебе вред.

Беседа №8.

Тема: «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)»

Цель: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения.

Ход беседы:

1. С/ ролевая игра «Путешествие» - с обсуждением правил поведения в автобусе.

2. Повторить с детьми **ПРАВИЛА:**

- При входе в автобус и выходе из автобуса не толкайся, не выпрыгивай, не торопись, не ставь подножку, дождись своей очереди и держись за специальные поручни, смотри под ноги.
- Не вставать с места и не передвигаться в автобусе. При резком повороте или внезапной остановке ты можешь сильно удариться об окно или сиденье;
- Не высовывай руку или голову из окна автобуса. Проходящий мимо транспорт может задеть тебя, что вызовет серьезную травму;
- Не трогай замки, не балуйся с дверными ручками, т.к. дверь внезапно может открыться, и ты на полном ходу можешь вылететь на дорогу;
- Откинись назад и обопрись о спинку сиденья, чтобы при внезапной остановке не отбросило сильно вперед и не удариться;
- Не отвлекай водителя и других детей разговорами;
- Не шуми и не толкайся в автобусе, будь вежлив и спокоен;
- Не прикасайся к рулю и не дотрагивайся до кнопок и рычагов управления.

Беседа №9.

Тема: «Дежурство по столовой»

Цель: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.

Материал: д/игра: «Накроем кукле стол» или «Что сначала, что потом».

Можно использовать значки - символы: картонный лист- стол, маленькие кружки- блюда, большие- тарелки, полоски- вилки, ножи и т.д.

Ход беседы:

1. Д/и «Накроем кукле стол» с использованием знаков- символов или кукольной посуды и обязательным объяснением правил безопасности.

2. Чтение отрывков стихотворения (полная версия в кн. «Ребенок за столом» стр.49)

-Мы дежурные сегодня.

Будем няне помогать,

Аккуратно и красиво

Все столы сервировать.

-Мы тарелки всем поставим

Вилки, ложки и ножи.

Не спеши, как класть, подумай,

А потом уж разложи.

-От тарелки справа нож,

Ложка рядышком лежит,

Нож от ложки отвернулся,

На тарелочку глядит.

-Ну а слева от тарелки

Нужно вилку положить.

Когда станем есть второе,

Будет с вилкой нож дружить.

3. Повторить с детьми ПРАВИЛА:

Не размахивай вилкой, ножом или другим столовым прибором;

Всегда бери по одному предмету и неси аккуратно;

Накрывая столы, не торопись, не бегай, не играй, делай все спокойно;

Нож и вилку носи острием вниз;

Не поднимай высоко и не подноси к глазам вилку, нож;

Не подходи и не притрагивайся к кастрюлям и чайникам с горячей пищей;

Не балуйся и не играй с ножом и вилкой.

Накрывая столы, не отвлекайся;

Не мешайте дежурным накрывать столы;

Не бегайте, когда накрывают столы.

Беседа №10.

Тема: «Как вести себя в жару на участке?»

Цель: учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться.

Материал: сюжетная картина с изображением 2 девочек - одна сидит под «грибом», а вторая загорает под палящим солнцем и получила солнечный ожог. (Можно придумать и нарисовать другие картинки)

Ход беседы:

1. Рассматривание картины.

Вопросы к детям:

-Что изображено на картинке?

- Кто из девочек поступил правильно? Почему?

- А что случилось со второй девочкой? Как это произошло?

- Что нужно делать теперь?

- А как мы ведем себя на улице в жару?

-Что нужно делать, чтобы не случился солнечный удар? Солнечный ожог?

2. Составление рассказов из жизненного опыта детей.

3. Игра «Закончи предложение»

- Чтобы не обидеть папу,

Я одену с лентой... (шляпу).

Неразлучные друзья

Веревка и прищепка.

Не разлучные в жару

Я и моя ... (кепка)

- Сильно солнышко печет? -

Спрашиваю маму.

Одеваю я в жару

Белую ... (панамку).

4. Повторить с детьми ПРАВИЛА:

На прогулку летом обязательно надевай легкий головной убор (шляпку, косынку, кепку, панамку)!

В жару пей больше жидкости- воды, морсов или соков!

Нельзя находиться долго на солнышке! Играть лучше в тени!

В жару носи легкую одежду, которая защитит твои плечи, спину и грудь от солнечных ожогов. Носи в жару темные очки.

Не бегай босиком в жару по асфальту.

Не увлекайся в жару подвижными играми на солнце: не доводи до того, чтобы тело было мокрым от пота.

Если вдруг почувствуешь слабость, головокружение или подташнивание, немедленно уходи в тень и скажи воспитателю о своем самочувствии.

Смотри за товарищами, не перегрелись ли они, не покраснели ли лицо и тело. Если замечаешь такое, пригласи их в тень и скажи об этом воспитателю.

Беседа №11.

Тема: «Зимой на горке»

Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки;
Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди;
выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.

Ход беседы:

1. Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.
2. Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине.
3. Игра (словесная) «Хорошо - плохо».
Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.
3. Рассматривание санки-лебянки и обычных санок.
4. Сформировать ПРАВИЛА:
 - Кататься на горке только на санках-лебянках, а не на обычных санках;
 - Подниматься на горку только по ступенькам;
 - Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;
 - Не кататься стоя, а только сидя;
 - Не толкать, не цепляться за товарищей;
 - Соблюдать очередность;
 - Не спрыгивать с горки;
 - Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотри;
 - Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;
 - Прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя;
 - Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;
 - Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки;
 - Не сбегай по скату;
 - Не кидайся снегом в сторону горки.

Беседа №12.

Тема: «Трудовая деятельность»

Цель: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки - труд в уголке природы ; стеки, ножницы, карандаши, кисточки - ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички - труд в природе).

Материал: «Волшебный сундучок» с предметами и инструментами

Ход беседы:

1. Игра с «Волшебным сундучком».
Загадать загадку о предмете.
Обсудить полезные и опасные стороны этого предмета.
 - Для чего он нужен?
 - Когда невозможно обойтись без этого предмета?
 - Чем он может быть опасен, и что делать, чтобы предотвратить травму или опасную ситуацию?
 - Как правильно им пользоваться?
2. Выучить пословицу: «Каждой вещи - свое место».
3. Подвести детей к мысли, что, если подчиняться правилам безопасности при использовании этих опасных предметов, они приносят много радости и пользы.
4. Повторить с детьми ПРАВИЛА:
 - Соблюдай осторожность при обращении с любым из этих предметов;
 - Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места; Не размахивай и не тычь в лицо другим;
 - Ножницы при работе должны быть направлены от себя и находиться на уровне груди Неси ножницы закрытыми, острые концы зажаты в кулаке (показ);
 - После работы ни один из этих предметов не оставляй без присмотра, убери на место; Не отвлекай других, если они работают с ножницами, граблями, лопаточкой и др.;
 - Не толкайся, не отбирай у других;
 - Не бегай с опасными предметами;
 - Делай свою работу спокойно, не отвлекаясь!

Беседа №13.

Тема: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»

Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с;
знать границы своего участка;
напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

Материал: Иллюстрации

Ход беседы:

1. *Демонстрирует иллюстрации* и (можно прочитать стихотворение об опасных предметах) и рассказ воспитателя о должной реакции на предметы незнакомого происхождения. Воспитатель показывает пакет и спрашивает, знают ли дети, что в нем находится. Дети не знают. Что опасного может быть в нем? Выслушать рассуждения детей.

2. *Проигрывание ситуаций:*

Попросить показать нескольких детей, как бы они поступили.

3. *Совместное рассуждение воспитателя и детей: никогда нельзя подходить и открывать незнакомые сумки, пакеты!* Там может быть взрывное устройство, отравленные предметы, опасные вещи, яды. *Нужно обязательно пригласить взрослого и показать!*

И нельзя брать пакеты и сумки у незнакомых людей!

4. *Беседа* (с использованием иллюстраций, стихов или загадок) о том, как себя вести правильно на участке д/сада, почему так, а не иначе нужно вести себя детям?

5. **Запомнить ПРАВИЛА:**

- *Выходить на участок д/с и возвращаться с прогулки нужно спокойным шагом.*
- *Не подходи и не трогай незнакомые пакеты и сумки.*
- *Не толкать своих товарищей, не ставить подножки, не драться, быть доброжелательным и вежливым.*
- *Не покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя.*
- *Не играть с острыми предметами.*
- *Не бегать с игрушками и не отбирать их у других.*
- *Не разбрасывать игрушки. Это нужно не только для порядка, а в целях безопасности. Так как кто-нибудь может наступить на игрушку или другой предмет, упасть и травмироваться.*
- *Не кидаться песком, землей, снегом.*
- *Не подходить к собакам и кошкам.*
- *Не трогать грибы и ягоды и не есть их.*
- *Не ломать деревья, кусты.*
- *Не махать руками на насекомых, не ловить и не убивать их.*
- *Не подходить к незнакомым людям, если даже они зовут вас.*

Беседа №14.

Тема: «Насекомые - польза и вред»

Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
Материал: предметные картинки с изображением насекомых;
сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

Ход беседы:

1. Вопросы к детям:

- Каких насекомых вы знаете?

Когда появляются насекомые?

Где они живут?

Чем они отличаются от птиц?

Что случится, если не будет насекомых?

Чем могут быть опасны насекомые?

Как себя вести при встрече с ними?

2. Чтение стихотворения:

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?»

Пчела в ответ: «А ты как мог»

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужасно нужен:

Я берегла его на ужин!»

3. Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

4. **Запомнить ПРАВИЛА:**

Необходимо знать, как защищаться от насекомых:

Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей), отпугивающими насекомых!

Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо!

Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место!

Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором или приложить лепестки календулы.

Не ловите и не убивайте насекомых!

Не стойте около муравейника!

Беседа №15.

Тема: «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»

Цель: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера.

Ход беседы:

1. *Рассматривание сюжетных картин «Испорченная игра»* (можно, используя сюжетную картину).

2. *Беседа*

- Почему у ребят не получилась игра?
- Что им можно посоветовать?
- Что нужно делать, чтобы научиться играть без ссор, обид и травм?
- Как вы думаете, если говорить всем вместе, перебивая друг друга, можно о чем-то договориться?
- Давайте из ваших советов мы составим правила, напишем их, и прикрепим к доске.

Первое правило:

🌈 *Говорите по- очереди, не перебивая друг друга!*

- Ребята, а вам нравится, когда в игре кто-то один командует, не слушая мнения других детей? Нет? Почему?

Тогда **второе правило:**

🌈 *Когда скажешь свое мнение, спроси остальных: «Вы согласны?»; «А как вы думаете?»;*

🌈 *Считайся с мнением друзей!*

Третье правило:

🌈 *Делись игрушками, не жадничай!*

Четвертое правило:

🌈 *Надо уступить друг другу, не проявлять упрямства, гордости!*

Пятое правило:

🌈 *Никогда не толкайся и не наталкивайся на других во время игры! Смотри под ноги, будь осторожен!*

Беседа №16.

Тема: «Осторожно: грибы и растения на участке д/с»

Цель: сформировать представление ребенка о существовании ядовитых растений и грибов; познакомить с растениями нашего участка; научить различать ядовитые растения и грибы, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться; воспитывать бережное отношение ко всем грибам и растениям.

Материал: Игра «Распутай путаницу», «Гербарий».

Ход беседы:

1. *Игра «Распутай путаницу»*

На столе лежат картинки, на которых нарисованы отдельные части растений, детям предлагается их соединить.

Можно показать детям на картинке ребенка, который лежит в больнице. Попросить обсудить, что с ним могло произойти. Подвести к мысли, что трогать и брать в рот незнакомые растения и грибы опасно.

2. *Беседа*

Спросить у детей, какие растения на участке нашего д/с им знакомы. Обсудить с детьми, какие части есть у растений, на что похожи, названия, прочесть стихи или загадать загадки. Обсудить с детьми, чем может быть опасно растение или гриб.

-У некоторых детей есть привычка - покусывать или жевать любую травинку. Это очень вредная привычка. Дети должны запомнить, что стебли, листья, цветы и ягоды многих растений ядовиты и могут нанести непоправимый вред здоровью

Но любые грибы, как растения и животные, нуждаются в бережном отношении человека, в охране.

4. *Рассматривание гербария, плакатов и энциклопедий*

5. *Обыгрывание проблемной ситуации*

✓ Нашел большой, красивый гриб, что с ним делать?

5. **Запомнить ПРАВИЛА:**

Запомните!

🌈 *Лучшее средство защиты от ядовитых растений - не трогать ни один цветок, ни один кустарник, если они тебе не знакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям: это может вызвать ожог кожи с пузырями и трудно заживающими ранами.*

Сбор грибов - увлекательное занятие. Но бывает и так, что грибы растут не только в лесу, но и в городе, в парке и на участке д/сада.

Запомните!

🌈 *Грибы в городе, даже если они и съедобные, опасны. Они содержат много нитратов, поглощают выхлопные газы, радиацию. Поэтому, встретив гриб на участке д/сада - не трогайте его, а покажите воспитателю, родителям.*

🌈 *Если вы все-таки потрогали растение или гриб, обязательно нужно вымыть руки с мылом.*

6. *Д/игра «Съедобное – несъедобное»*

Беседа №17.

Тема «Мы любим праздники в д/с»

Цель: познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.

Материал: картинки или фотографии с изображением праздников в д/с, с участием детей.

Ход беседы:

1. *Дупражнение «Назови праздник» (с мячом).* Сядет тот, кто назовет какой-нибудь праздник.

2. *Рассматривание картин. Беседа по ним.*

Вопросы к детям:

-Что дети делают? Где они находятся?

-За что мы любим праздники?

-Какие праздники мы проводим в музыкальном зале? Физкультурном зале?

-А какие праздники мы проводим на улице?

-Как дети себя ведут на празднике?

-А как еще можно и нужно себя вести?

-Какие дети всегда ведут себя так? (Внимательные, вежливые, доброжелательные и др.)

-А вы хотите быть такими же?

-Давайте мы эти правила сейчас повторим и запишем на красивый лист фломастером!

А когда пойдем на прогулку, объясним и подарим малышам эти правила и проведем с ними маленький праздник «Хорошего настроения».

Итак, первое правило скажет Дима (желательно, чтобы каждое правило сказали дети):

- *Нельзя шуметь и разговаривать друг с другом, иначе не услышим речь героев (артистов);*
- *Нельзя толкаться, наступать на ноги друг другу;*
- *Не загроживать обзор другим детям;*
- *Не выскакивать вперед без приглашения;*
- *Не подставлять подножки;*
- *Обходить лужи и скользкие места;*
- *Не хватать и не дергать героев за одежду;*
- *Не наталкиваться друг на друга при беге;*
- *Остановиться и внимательно посмотреть перед собой, забегая за угол здания;*
- *Строго выполнять все эти правила!*

Беседа №18.

Тема «Как себя вести в группе»

Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Материал: сюжетная картина (в методкабинете), Губка БОБ - кукла (или медвежонок).

Ход беседы:

1. Приходит кукла - Губка Боб Квадратные Штаны в группу.

Обыграть ситуации:

- пока он «бежит» (а не идет) ударяется об угол стола;
- затем спотыкается об брошенную игрушку;
- захотел достать со шкафа предмет, залез на стул и упал;
- чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку);
- когда, наконец, его усадили на стул, он сидит и раскачивается.

С детьми обсудить все эти ситуации, (воспитатель объясняет детям, что Боб - мягкий, а если бы детьми случилось такое, пришлось бы вызвать врача скорой помощи по тел.03), объяснить Бобу, что он делал не правильно, почему себя так вести нельзя, а как правильно себя вести (озвучить ПРАВИЛА) и показать сюжетную картину.

2. *Рассматривание сюжетной картины, где все дети заняты своим делом, никто не шумит, не бегают, не толкается, в группе порядок и т.д. Беседа по ней. Также рассказать (обсудить) детям о правилах поведения в спальне и приемной комнате.*

Привести детей к мысли, что НАДО подчиняться правилам безопасности, т.к. это нужно для сохранения жизни и здоровья - своего других людей!

■ *Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба.*

Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности!

■ *Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы.*

Если не можешь достать, попроси воспитателя!

■ *Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб!*

■ *Не бери мелкие игрушки в рот - ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться!*

■ *Раскачиваться на стуле нельзя! Потеряв равновесие, ты упадешь и ударись!*

■ *Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол.*

Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя!

■ *Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу!*

■ *Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков!*

■ *Приносить в д/с жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев!*

Беседа №19.

Тема: «Передвигаемся по детскому саду»

Цель: научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду;

Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с.

Материал: карта-схема д/сада; фотографии детей: идут по коридору; поднимаются по лестнице (спускаются); просмотр театрализованных представлений в музыкальном зале; заходят в физкультурный зал, и т.д. Кукла Незнайка (или взрослый).

Ход беседы:

Вопросы к детям:

- Куда мы ходим по д/саду? Какие помещения есть в д/с? (Музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет и др.)

- Как нужно себя вести, когда мы передвигаемся по д/с?

Приходит Незнайка, приносит фотографии. Рассматривание и обсуждение фотографий. Незнайка показывает, как он себя ведет в той или иной обстановке (толкается, спорит, не хочет стоять с кем-то или сзади, дергает за косичку девочек, ущипнет, наступает на ноги, балуется, говорит громко, машет руками, пинается, в театре вскакивает и орет, не здоровается со взрослыми в коридоре, на лестнице не держится за перила).

Объяснить Незнайке, что так себя вести ни в коем случае нельзя, и еще раз показывают, как нужно правильно вести себя, главное - почему так надо вести! Можно показать картинку, где ребенок лежит в больнице, обсудить ситуацию. Незнайка обещает исправиться.

Воспитатель показывает детям карту - схему помещений д/сада, объясняет, где что находится.

Повторение правил вместе с Незнайкой (можно озвучить в магнитофонной записи):

Спускаясь по лестнице, идти нужно друг за другом, спокойным шагом, не толкаясь, держась за перила;

Двигаться по коридорам д/с надо спокойно, придерживаясь правой рукой стороны коридора;

Осторожно переходи пересечения коридоров, потому что ты не видишь, кто может идти тебе навстречу;

При движении по коридорам всегда смотри вперед, чтобы не натолкнуться на выступы в стенах или на нянечек, спешащих с кастрюлями на кухню и обратно; Коридоры и лестница - не место для игр и баловства. Помни об этом!

Не открывай двери ногой, также не открывай их резко, т.к. с той стороны двери может находиться человек, и ты его поранишь!

(Ой, ребята,- Верь, не верь,-

От меня сбежала дверь.

-Прощай,- сказала,- дорогой,

Ты открывал меня ногой!)

Беседа №20.

Тема: «Зимние дороги»

Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое-то время скользят вперед.

Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.

Ход беседы:

1. Рассматривание сюжетных картин с изображением зимних дорог, улиц.

2. Объяснение слов:

«Снегопад», «Гололед» (Слой плотного стекловидного льда (гладкого или слегка бугристого), образующийся на растениях, проводах, предметах, поверхности земли в результате намерзания частиц осадков (переохлажденной мороси, переохлажденного дождя, ледяного дождя, ледяной крупы, иногда дождя

со снегом) при соприкосновении с поверхностью, имеющей отрицательную температуру. Продолжается обычно несколько часов, а иногда при мороси и тумане - несколько суток.)

«Гололедица» (Слой бугристого льда или обледеневшего снега, образующийся на поверхности земли вследствие замерзания талой воды, когда после оттепели происходит понижение температуры воздуха и почвы).

Объяснить, чем они отличаются (В отличие от гололеда, гололедица наблюдается только на земной поверхности, чаще всего на дорогах, тротуарах и тропинках.

Сохранение образовавшейся гололедицы может продолжаться много дней подряд, пока она не будет покрыта сверху свежеснежившим снежным покровом или не растает полностью в результате интенсивного повышения температуры воздуха и почвы), чем они опасны для водителя и пешехода.

3. Беседа о правилах поведения на дороге и улице в зимних условиях:

в гололедицу

(На дорогах скользко. Вполне можно упасть. Водителю трудно остановить машину (автобус). В такую погоду надо быть очень осторожным. Нельзя перебежать перед близко идущим транспортом, так как водитель, если даже затормозит, машина будет на скользкой дороге передвигаться какое-то время дальше. Надо терпеливо ждать, когда проедут машины. А если на переходе есть светофор, надо дожидаться зеленого сигнала светофора, посмотреть, все ли машины успели притормозить, и только после этого спокойно переходить дорогу.);

в снегопад

(Стекло машины залеплено снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор).

4.Беседа

- Поднимите руки те, кто любит зиму. В какие игры вы любите играть зимой? (Ответы детей)

- А хотите послушать, как мишка играл зимой?

5.Чтение стихотворения

Скрылись под снегом газоны с травой. Скользко машинам на мостовой,

Льдом затянуло русло реки, Плюшевый мишка встал на коньки.

-Только катается не на катке... Вышел на улицу с клюшкой в руке.

Долго ли, дети, здесь до беды? Есть для хоккея катки и пруды.

Только ботинки с коньками надень, Лед будет петь под коньками весь день.

- А мостовая - опасный каток. Нужно во двор возвращаться, дружок.

- Ребята, объясните мишке, почему нельзя кататься на мостовой? (Ответы детей)

6. Повторение правил поведения на зимних дорогах.

Беседа №21.

Тема: «Морозы жестокие в этом году»

Цель: учить правильно вести себя в морозную погоду.

Ход беседы:

1. Д/у «Какая зима»
2. Рассматривание зимней одежды
3. Беседа о том, как можно уберечься от сильных холодов.
4. Записать правила:
В сильные морозы надо одеваться очень тепло
Нельзя без взрослых выходить на улицу
Нельзя оставаться на улице долго
Нельзя открывать дома и в садике окна.
Лицо смазывать специальным детским кремом от холода - «Морозко»
Попросить своих родителей обязательно проводить их до самой группы.

Беседа №22.

Тема «Игры на модулях»

Цель: научить детей безопасному поведению во время игр на модулях.

1. Ход беседы:

Д/у «Кто больше вспомнит». Предложить детям вспомнить и называть, какое оборудование для игр детей есть у нас во дворе д/с.

Предложить детям придумать правила поведения во время игр на них, чтобы никто не пострадал, не получил травму. Воспитатель предлагает не торопиться, говорить четко, так как она эти правила будет записывать в альбом.

Правила:

Не подходить к модулям, если на них уже играют дети других групп.

Терпеливо дожидаться своей очереди, или договориться с ними о времени.

Не толкать друг друга во время игр

Не торопиться, не спеша подниматься по лесенкам

Не ставить подножки

Подниматься по лесенке и спускаться только по одному.

Не ссориться, не баловаться

Быть вежливыми, и уступать друг другу!

2. Прочитать правила детям и попросить повторить.

«Угадай, какой знак?»

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

3-й вариант. Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.

«Кто отличник-пешеход?»

Цели: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материалы: 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

Ход игры:

Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

«Светофор»

Цель: Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: Красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.

Ход игры:

Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

«Найди нужный знак»

Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

<p style="text-align: center;">«Водители»</p> <p>Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.</p> <p>Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.</p> <p>Ход игры: Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».</p>	<p style="text-align: center;">«Правила дорожного движения»</p> <p>Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.</p> <p>Ход игры: Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.</p>
<p style="text-align: center;">«Путешествие на машинах»</p> <p>Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.</p> <p>Материал: Игровое поле, фишки.</p> <p>Ход игры: На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.</p>	<p style="text-align: center;">«По дороге»</p> <p>Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.</p> <p>Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.</p> <p>Ход игры: Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.</p>
<p style="text-align: center;">«Учим дорожные знаки»</p> <p>Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.</p> <p>Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.</p> <p>Ход игры: Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.</p>	<p style="text-align: center;">«Законы улиц и дорог»</p> <p>Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Материал: Игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.</p> <p>Ход игры: Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь – дальше будешь».</p>

«Говорящие знаки»

Цель: Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

Материал: 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

Ход игры:

Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздаёт играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст.

Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

«Автошкола №1»

Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.

Материал: Игровое поле, фишки, карточки со знаками.

Ход игры:

Игроки по очереди кидают кубик и двигаются по игровому полю, на желтом круге перед пешеходным переходом необходимо остановиться и передать ход другому участнику маршрута. Остановка нужна для того чтобы пешеход мог сначала посмотреть, налево, а затем направо – не мешает ли транспорт переходить улицу. Тот, кто не остановился на желтом круге и сделал несколько шагов вперед, должен возвратиться на то место, откуда он начал последний ход.

«Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: Иллюстрации улиц города.

Ход игры:

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

«Верно - неверно»

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Мы - пассажиры»

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

«Светофор и регулировщик»

Цели: Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Ход игры:

После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

«Правила поведения»

Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры:

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

«Большая прогулка»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Пешеходы и транспорт»

Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

Материал: Кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков. Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попав на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

«Соблюдай правила дорожного движения»

Цели: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры:

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

«Говорящие дорожные знаки»

Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры:

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта

«Разрезные знаки»

Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

«Подбери знак»

Цели: Учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: Карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры:

Пред каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

«Найди нужный знак»

Цели: Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

Материал: Картонный лист, на котором в углу изображены машина, а в другом человек; дорожные знаки на липучках.

Ход игры:

Ребенку предлагается поле, на котором, в углах изображены машины, а в другом человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.

Настольно-печатная игра «Дорога к бабушке»

Цели: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

«О чем сигналил регулировщик»

Цели: Развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.

<p>Материал: Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.</p> <p>Ход игры: Двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.</p>	<p>Материал: Три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.</p> <p>Ход игры: Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.</p>
<p style="text-align: center;">«Я грамотный пешеход»</p> <p>Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.</p> <p>Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.</p> <p>Ход игры: Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.</p>	<p style="text-align: center;">«Дорожное лото»</p> <p>Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.</p> <p>Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.</p> <p>Ход игры: Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.</p>
<p style="text-align: center;">«Дорожная азбука»</p> <p>Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.</p> <p>Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.</p> <p>Ход игры: Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.</p>	<p style="text-align: center;">«Дорожные знаки»</p> <p>Цели: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».</p> <p>Материал: Дорожные знаки</p> <p>Ход игры: Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.</p>