

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»
Г.ВОЛГОДОНСКА

«Проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей»



воспитатель первой квалификационной
категории Попова Елена Федоровна;
воспитатель Афанасьева Наталия
Валерьевна

Актуальность

совершенствуются и расширяются игровые умения детей

развивается самостоятельность, инициативность,
коммуникабельность, целеустремленность

появляется умение налаживать и регулировать контакты в
совместной деятельности: договариваться, мириться, убеждать,
действовать

формируются партнерские отношения

создаются условия для творческого самовыражения

создается благоприятная среда для социально-
личностного развития



Мотивационный этап

организация детей

стимуляция интереса

создание
эмоционального настроения

Главный принцип
образовательной
работы

с

дошкольниками:

**принцип
заинтересованности
ребенка**



Особенности работы по созданию игровой мотивации

Младший дошкольный возраст

1. У каких-то игровых персонажей что-то случилось. Им необходимы те предметы, которые можно слепить и т.д. сами персонажи этого сделать не могут.
2. Во время работы каждый игрушечный персонаж, находится рядом с детьми.
3. Персонажи используются для оценки работы детей.
4. По окончании работы дать возможность поиграть со своими персонажами

Старший дошкольный возраст

В старших группах потребность в создании игровой мотивации сохраняется, но персонажи не главные, главное - сюжет (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо)

В подготовительных группах широко используются проблемные ситуации

Основные тенденции развития образовательного процесса



Сущность интегрированного воспитательно-образовательного процесса

сотрудничество
взрослого и детей

Возможность
свободного
размещения детей

Возможность свободного
перемещения детей

Возможность
свободного общения
детей



Компоненты воспитательно - образовательного процесса

**образовательные области развития
воспитанников**

различные виды детской деятельности

**формы взаимодействия педагогов
с детьми**

методы обучения и воспитания

**взаимосвязь развивающих, обучающих и
воспитательных задач**

Профессионализм педагогических работников

Целевые ориентиры педагогической деятельности

- **Обеспечение** лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребенком;
- **Обеспечение** качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе, качества образовательных процессов;
- **Обеспечение** включения семьи в образовательный процесс, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Характеризующие моменты:

имеет короткий и несложный
сюжет

в содержание игры заложена
цель, воспитательная задача

воспитатель поддерживает
воображаемую ситуацию
в соответствии с сюжетом

воспитатель насыщает игру ролевыми
диалогами и игровыми действиями, через
которые и осуществляется цель

Необходимые условия:

**интересы и
возможности детей**

**моменты
импровизации**

Реализация любой игровой модели требует специальной подготовки, в которой можно выделить 3 этапа:

Подготовительный:

-привлечение интереса детей.
Включает сообщение темы, рассказ педагога о конкретном событии

Выбор вариантов завершения предложенной ситуации:

- конкретизация ситуаций, поиск средств достижения цели

Установление причинно-следственных связей:

-развитие выбранной ситуации, поиск причины, обострившей ее

Алгоритм проведения образовательной ситуации

Введение в ситуацию

- Педагогом создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности включения

Актуализация

- Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции,

Затруднение в ситуации

- При помощи педагога анализируется возникшая проблемная ситуация: фиксация затруднения, выявление его причины

«Открытие» нового знания

- Поиск и «открытие» новых знаний (способов действий) происходит посредством использования различных форм организации детских видов деятельности.

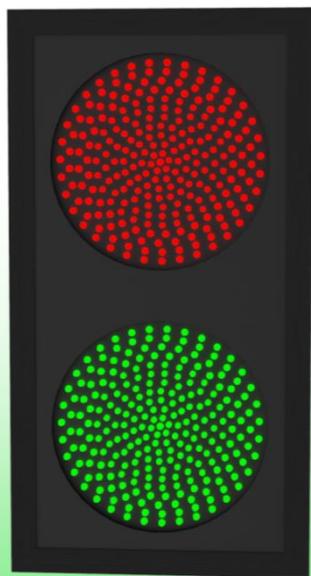
Включение нового знания

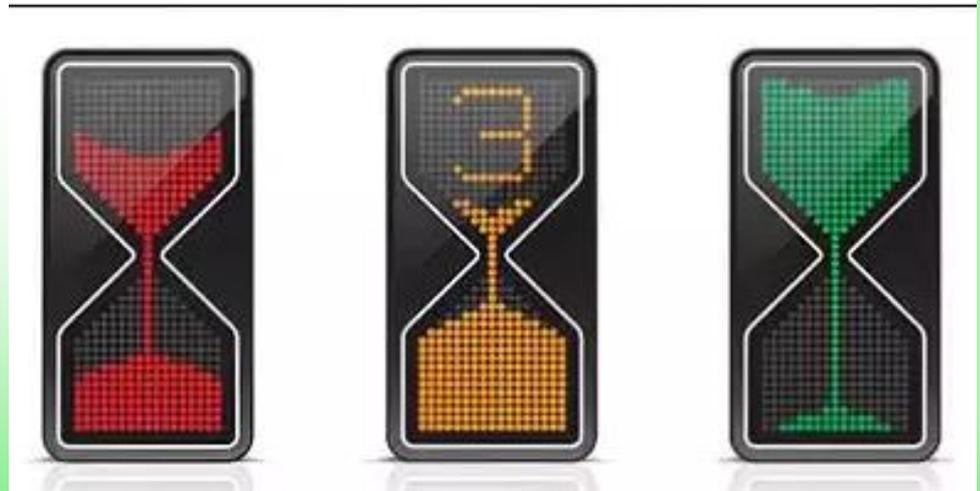
- Использование нового знания (способа действия) совместно с освоенными ранее способами с проговариванием вслух алгоритма (способа).

Осмысление

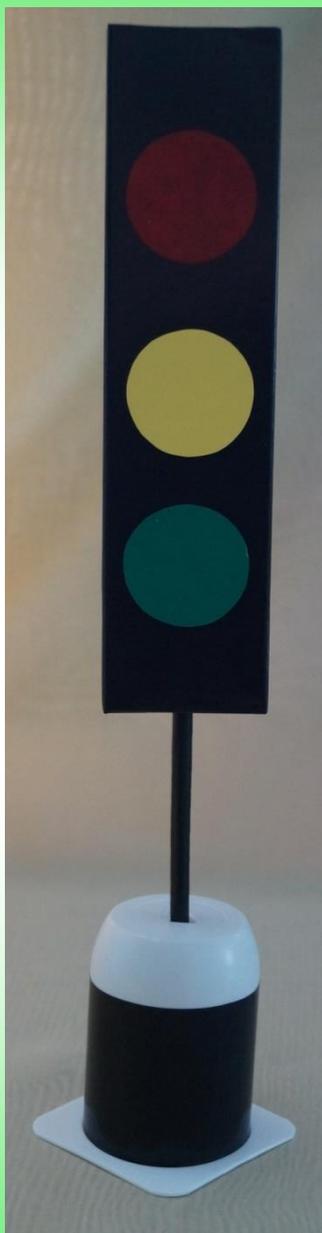
- Фиксирование детьми достижения «детской» цели







СВЕТОФОР



Алгоритм проведения образовательной ситуации

Введение в ситуацию

- Педагогом создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности включения

Актуализация

- Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции,

Затруднение в ситуации

- При помощи педагога анализируется возникшая проблемная ситуация: фиксация затруднения, выявление его причины

«Открытие» нового знания

- Поиск и «открытие» новых знаний (способов действий) происходит посредством использования различных форм организации детских видов деятельности.

Включение нового знания

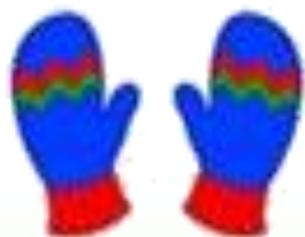
- Использование нового знания (способа действия) совместно с освоенными ранее способами с проговариванием вслух алгоритма (способа).

Осмысление

- Фиксирование детьми достижения «детской» цели

Введение в ситуацию









**«В деле воспитания процессу
саморазвития
должно быть отведено самое широкое
место.**

**Человечество всего успешнее
развивалось только путем
самообразования»**

Г. Спенсер.

